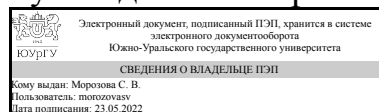


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.34 История психологии
для направления 37.03.01 Психология

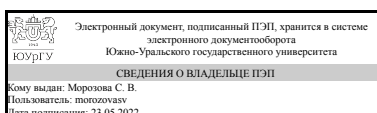
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

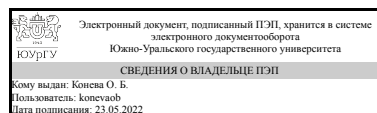
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



О. Б. Конева

1. Цели и задачи дисциплины

формирование методологических основ теоретической и практической профессиональной деятельности. формирование у студентов представлений о философских и методологических основаниях в психологии; показать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; проследить преемственность психологических знаний; создать у студентов ориентацию в современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов.

Краткое содержание дисциплины

В курсе представлены методологические основы теоретической и практической профессиональной деятельности. философские и методологические основаниями психологии; показаны взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; выделяется преемственность психологических знаний; ориентация в современных научных концепциях. Дополнительной задачей данной дисциплины является развитие гуманитарной культуры и формирование психологической эрудиции будущих специалистов. Учебная программа курса разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавров психологов и отражает современные научные разработки по данной проблеме.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций Умеет: использовать основные философские, психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе Имеет практический опыт: применения основных философских, психологических направлений для формирования этико-ценностной и мировоззренческой позиции

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.22 Общая психология, 1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.02 Философия, 1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей, 1.О.31 Социальная психология, 1.О.09 Культурология, 1.О.14 Математика, ФД.01 Методы многомерной статистики в психологии, 1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком, 1.Ф.05 Теории личности, 1.О.13 Логика, 1.О.43 Зоопсихология и сравнительная психология, 1.О.35 Математические методы в психологии, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.01 История, 1.О.33 Психофизиология, Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	1.Ф.04 Психология творчества, 1.О.42 Методологические основы психологии, 1.О.38 Основы психогенетики

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.21 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения навыками работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.33 Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки

	функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком	<p>Знает: основные факторы, влияющие на процесс восприятия человека человеком; основные типы ситуаций практического применения закономерностей восприятия человека человеком в социальной и профессиональной сферах, особенности взаимодействия человека с человеком в соответствии с его принадлежностью к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; социальные, культурные, конфессиональные различия</p> <p>Умеет: использовать базовые дефектологические знания в ситуациях практического применения закономерностей восприятия человека человеком, понимать основные эффекты восприятия человека человеком в профессиональной, этнической, социальной группах</p> <p>Имеет практический опыт: применения методов диагностики особенностей восприятия человека человеком в соответствии с особенностями его психического функционирования, анализа ситуаций взаимодействия с учетом механизмов искажения социального восприятия; применения техник и приемов эффективного общения в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ФД.01 Методы многомерной статистики в психологии	<p>Знает: основы методологии психологической науки, этапы проведения научного исследования, теоретические основы профессиональной деятельности психолога; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования</p> <p>Умеет: самостоятельно планировать и проводить научное исследование в рамках профессиональной деятельности; уметь формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать и применять адекватные им методы диагностики и методы математической обработки данных психологического исследования, в том числе и многомерные методы анализа, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками проведения научного исследования для решения поставленных задач в рамках профессиональной</p>

	<p>деятельности; подбора и применения математических методов многомерного анализа данных для подтверждения выдвинутых гипотез, владения методологией научного исследования, навыками расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики; владения навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения; использовать системный подход для решения поставленных задач</p>
1.О.02 Философия	<p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа</p>
1.О.31 Социальная психология	<p>Знает: принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, методы изучения личности в различных социо-культурных средах; социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и</p>

	<p>развития личности и группы, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, эффективно взаимодействовать с людьми; работать в команде</p> <p>Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, применения социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп; использования методов управления группой людей</p>
<p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, механизмы компенсации нарушенных функций, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов</p> <p>Умеет: использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы для разработки методов психологической помощи и индивидуальных траекторий образования, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики</p> <p>Имеет практический опыт: владения основными приемами исследования центральной нервной системы для разработки методов регуляции поведения и деятельности человека, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС</p>
<p>1.О.43 Зоопсихология и сравнительная психология</p>	<p>Знает: закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека</p> <p>Умеет: дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения</p>

	<p>животных с позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека Имеет практический опыт: применения зоопсихологических и этологических знаний на практике</p>
<p>1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей</p>	<p>Знает: понятие и особенности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения, принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств в норме и при психических отклонениях в соответствии с целями профессиональной деятельности; выбирать технологии для развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту, планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения диагностическим инструментарием для оценки уровня развития процессов, состояний и свойств; приемами и технологиями развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, владения навыками организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском</p>

	<p>возрасте, способами их интерпретации; психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания, владения навыками самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; владения приемами анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности</p>
<p>1.О.35 Математические методы в психологии</p>	<p>Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применения математических знаний и математического аппарата, основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); алгоритмы работы пользователя с элементарными компьютерными приложениями и типовые компьютерные пакеты статистических программ Умеет: использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии; получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач; пользоваться максимальным набором опций типовых компьютерных пакетов статистических программ, планировать с их помощью проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: владения навыками решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, владения способами математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью элементарных компьютерных приложений и типовых компьютерных пакетов статистических программ; навыками анализа многомерного массива статистической информации и результатов его обработки</p>

1.О.01 История	<p>Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях</p>
1.О.17 Концепции современного естествознания	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
1.Ф.05 Теории личности	<p>Знает: основные подходы и принципы оказания психологической помощи, разработанные в рамках различных направлений теорий личности, историю развития представлений о личности, систему категорий психологии личности, современные модели и концепции личности Умеет: применять различные подходы и теории личности к анализу индивидуальных случаев, составлять программы психологического воздействия на основе выбранных теоретических положений, соотносить позиции авторов различных теорий личности; устанавливать связь и выявлять противоречия между ними; давать оценку различным теориям в соответствии с ключевыми положениями о природе человека Имеет практический опыт: оценки поведения человека, применения практических методов с позиции различных теорий личности, поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме</p>
1.О.22 Общая психология	<p>Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной</p>

	<p>и образовательной деятельности, социализации индивида, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке</p> <p>Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода</p> <p>Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношения со смежными дисциплинами, применения современных психологических подходов в теории и практике</p>
1.О.13 Логика	<p>Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики</p> <p>Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации</p> <p>Имеет практический опыт: владения основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач</p>
1.О.09 Культурология	<p>Знает: основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом</p> <p>Умеет: анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
1.О.14 Математика	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной</p>

	<p>деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: владения основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
<p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p>	<p>Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития, механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; общие характеристики методов исследования и специфику их применения, основные принципы планирования и проведения теоретических и эмпирических исследований; методы, средства и техники психологического исследования, основные принципы планирования научной деятельности, основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории Умеет: определять свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами, проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, формулировать научную проблему, цель и задачи исследования, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Имеет практический опыт: владения методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, владения системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования, планирования научных исследований в профессиональной области; навыками самостоятельного выбора критериев, необходимых для решения типовых задач в профессиональной области, анализа информации</p>

и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
реферат	13	13	
доклад-эссе	8,5	8,5	
подготовка к экзамену	30	30	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	введение в историю психологии. Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологически взгляды в Древнем Китае, Индии, Греции. Психология в трудах Платона и Аристотеля, типология Теофраста. Развитие психологии в поздней античности.	13	7	6	0
2	Развитие психологической мысли в Средние века, эпоху Возрождения. Значение Ф.Бэкона для психологии. Философия Декарта. Б.Спинозы, Дж.Локка. Психология Гербарта.	10	5	5	0
3	Развит истории психологии как самостоятельной науки. Психологические концепции в истории психологии. Современные психологические школы. Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.	25	12	13	0

5.1. Лекции

№	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-
---	---	---	------

лекции	раздела		во часов
1	1	Предмет, метод, задачи, периодизация истории психологии. Психологические взгляды в Древнем Китае.	2
2	1	Психологические взгляды в Древней Индии.	1
3	1	Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода.	1
4	1	Софистика и Сократ	1
5	1	Психология в трудах Платона и Аристотеля.	1
6	1	Этика Аристотеля и типология Феофраста. Развитие психологии в поздней античности. Проблема аффектов. Вопросы психологии в учениях античных врачей.	1
7	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.	1
8	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в эпоху Возрождения.	1
9	2	Значение Ф. Бэкона для психологии. Философия Декарта.	1
10	2	Психологические взгляды Б. Спинозы и Дж. Локка. Полемика Лейбница с Локком.	1
11	2	Французская эмпирическая психология XVIII века. Ассоцианизм. Психология Гербарта.	1
12	3	Вклад немецкой философии в психологию. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку. Психология Вундта, Титченера, Джеймса. Функционализм. Экспериментальные исследования Эббингауза и Вюрцбургской школы.	1
13	3	Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач. XX вв.	1
14	3	Психология индивидуальных различий. Педология. Психотехника. Открытый кризис в психологии.	1
15	3	позитивизм и прагматизм. бихевиоризм и необихевиоризм	1
16	3	психоанализ Фрейда, Юнга, Адлера. Направление неопрейдизма	2
17	3	французская социологическая школа. описательная и понимающая психология. гештальтпсихология	1
18	3	Психологические идеи в русской философии. Психологические взгляды Челпанова, Корнилова и М.Я. Басова. Грузинская школа психологии установки.	1
19	3	культурно-историческая психология выготского л.с. Деятельностный подход. Концепция п.я. гальперина	1
20	3	гуманистическая психология. экзистенциальная психология и логотерапия Франкла	1
21	3	когнитивная психология	1
22	3	современные психологические школы	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, метод, задачи, периодизация истории	2
2	1	Психологические взгляды в Древней Индии.	2
3	1	Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода.	1
5	1	Психология в трудах Платона и Аристотеля.	1
7	2	Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.	2

1	6	Текущий контроль	Творческий доклад "Ведущие теории античности"	0,8	10	<p>Содержание обязательно включает следующие критерии сообщения:</p> <p>1. Подготовлен творческий доклад от первого лица в роли одного из мыслителей античности (7-3 вв. до н.э., на выбор: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Студент «выступает» последовательно от первого лица, входя в образ «своего» мыслителя; Приветствие, представление: «Здравствуй, граждане (Афин)... Меня зовут...» –1 балл.</p> <p>2. Основные положения учения (идея концепции): «Я считаю, что ..., например, всякая вещь (душа) рождается из своих собственных начал...» - 3 балла.</p> <p>3. Примеры, подтверждающие основные положения учения, могут быть самые разные, но яркие и запоминающиеся- 2 балла.</p> <p>4. Идея: оригинальность -2 балла</p> <p>5. Стиль творческого доклада соответствует образу мыслителя,- 1 балл .</p> <p>6. Указаны гиперссылки на источники – 1 балл</p> <p>Итого 10 баллов</p>	экзамен
2	6	Текущий контроль	Творческий доклад "Психология Средневековья и Эпохи Возрождения"	0,8	10	<p>Ответ студентов в форме творческого доклада, демонстрирующего этапы Средневековья., соответствует следующим требованиям :</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1. Обосновываются основные догматы (описание идеи, концепции), излагается краткая суть теории, этапа, метода – 2 балла,</p> <p>2. Присутствует обращение к знаниям античности или современным знаниям и опровержение догматов других направлений – 1 балл,</p> <p>3. Приводятся примеры из истории и из современного знания, подтверждающие и опровергающие теорию – 2 балл,</p> <p>4. Представлено «Выступление на неизвестную тему»- 2 балл.</p> <p>5. Подготовлены основные положения учения в виде лозунгов – 1 балл.</p> <p>6. Оригинальность -2 балла</p> <p>Итого: 10 баллов</p>	экзамен
3	6	Текущий контроль	Эссе по истории	0,4	5	Написано эссе на тему, включающую	экзамен

		контроль	психологических знаний		анализ нескольких(не менее трех) направлений зарубежной или отечественной школы (не менее трех) в истории психологии, -2 балла, самостоятельно проанализированы основные положения выбранной теории, имеется логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями, приведены примеры, подтверждающие теоретические концепции - 2 балл. В эссе логично изложена своя позиция, свое отношение к основным идеям выбранного психологического направления – 1 балл.		
4	6	Бонус	подборка видеоряда, произведений искусства по истории психологии	-	5	В работе должна быть осуществлена подборка видеоряда, произведений искусства по истории психологии, связанные с вопросами основных проблем, изучаемых в курсе истории психологии(не менее трех в каждой сфере). Вес -7,5 Критерии: 1. представлена аннотация просмотренного фильма (исторические проблемы, которые представлены в документе) - 3 балла 1. Название (видеофильм, художественный, короткометражный фильм, документальный фильм, научный фильм и т.д.), год выпуска, указан автор, режиссер-постановщик, активная ссылка на просмотр - 2 балла (каждое дополнительной направление – 1 балл дополнительно)	экзамен
5	6	Бонус	Психологические портреты ученых в истории психологии	-	5	Представлены этапы творческого пути психологов, в соответствии с историческим периодом развития, раскрывается образ в историческом плане – 1 балл. Представлено, что повлияло на формирование научной концепции взглядов ученого (внешние и внутренние предпосылки), рассматриваются взгляды ученого в сравнении с современностью – 1 балл. Обозначены основные концептуальные положения теории и практики, приводятся конкретные факты биографии, раскрывается роль ученого для науки– 2 балла. Научный стиль изложения, в тексте указаны ссылки на источники, соответствие техническим	экзамен

						требованиям, защита в форуме– 1 балл. Максимальный балл -5 вес -7,5	
6	6	Текущий контроль	Творческая работа	1	10	<p>Представлена творческая работа в соответствии со следующими требованиями: Присутствует правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом данного вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики, прослеживается история исследуемого феномена, соответствие заданию – 3 балла.</p> <p>Представлено, что повлияло на формирование научной концепции взглядов ученого (внешние и внутренние предпосылки) или исторический контекст проблемы изучаемого феномена, рассматриваются взгляды ученого в сравнении с современностью, обозначены основные концептуальные положения теории и практики, приводятся конкретные факты, подтверждающие теоретические положения, раскрывается роль полученных результатов для науки – 2 балла.</p> <p>Оригинальность – 2 балла, Представлен свой не формальный взгляд на данную проблематику - 2 балла. Научный стиль изложения, в тексте указаны ссылки на источники– 1 балл.</p>	экзамен
7	6	Текущий контроль	матрица психологических идей по схеме	1,5	10	<p>Психологическая матрица выполнена верно, раскрывает суть вопроса – 10 баллов;</p> <p>Психологическая матрица выполнена в целом верно, но не раскрывает глубинные характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки - 6 баллов;</p> <p>Психологическая матрица выполнена в целом верно, но раскрывает поверхностные, не существенные связи, характеристики изучаемого вопроса, есть ошибки - 3 балла;</p> <p>Психологическая матрица не выполнена – 0 баллов</p>	экзамен
8	6	Текущий контроль	Проблемный вопрос по истории психологии	1,5	10	<p>Суть ответа соответствует представляемому вопросу – 2 балла;</p> <p>Студент в ответе опирается на научные факты, данные; общепринятые точки зрения; исследования - 2 балла;</p>	экзамен

УК-1	Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике	++								+++
УК-5	Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских мировоззренческих позиций			+++	+++					
УК-5	Умеет: использовать основные философские, психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе			+++	+++					
УК-5	Имеет практический опыт: применения основных философских, психологических направлений для формирования этико-ценностной и мировоззренческой позиции			+++	+++					

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии Учеб. для вузов по специальности и направлению "Психология" Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001
2. Петровский, А. В. История психологии Учеб. пособие для высш. шк. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 445,[2] с.

б) дополнительная литература:

1. Ждан, А. Н. История психологии : От античности до наших дней Текст учеб. для вузов А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект : Фонд "Мир", 2007. - 572, [1] с. ил.
2. Петровский, А. В. История и теория психологии Т. 1. - Ростов на Дону: Феникс, 1996. - 415 с. портр.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, НьюВю Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.
2. Конева, О.Б. История психологии Учеб. пособие. - Челябинск.: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. - 99с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению/составители: Т.И. Парубочая, НьюВю Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008.-40с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Швацкий, А.Ю. История психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13081 — Загл. с экрана.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 190 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84188 — Загл. с экрана.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	359 (1)	Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.