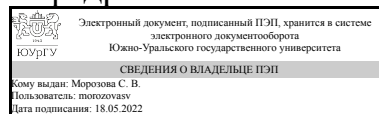


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий выпускающей  
кафедрой



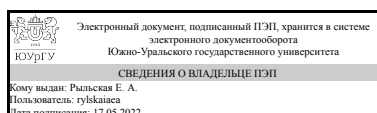
С. В. Морозова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.04.02 Развитие эмоциональных процессов  
для направления 37.03.01 Психология  
уровень Бакалавриат  
профиль подготовки Психология  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

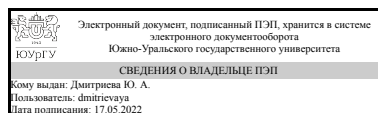
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Ю. А. Дмитриева

## 1. Цели и задачи дисциплины

сформировать и развить компетенции, которые позволят в будущем наиболее эффективно осуществлять профессиональную деятельность, с учетом знаний из области общей и когнитивной психологии, используя знания проблематики эмоциональных процессов и методы их развития. Задачи: 1) сформировать представления о понятии эмоциональных процессов с точки зрения общепсихологического подхода и в рамках когнитивной парадигмы; сформировать представления об основных теориях эмоций, интеллекта, креативности и когнитивных стилях, детерминантах когнитивного развития; 2) сформировать умения: применять знания по психологии когнитивных способностей в своей деятельности; 3) сформировать навыки владения технологиями диагностики и развития когнитивных способностей.

## Краткое содержание дисциплины

Когнитивная психология. Когнитивные способности. Структура когнитивных способностей: основные определения и подходы к изучению. Общепсихологический дискурс проблематики способностей. Когнитивная парадигма в исследованиях способностей. Ресурсно-информационный подход к изучению когнитивных способностей. Психофизиологические исследования когнитивных способностей. Общий интеллект в структуре когнитивных способностей. Мышление и интеллект - естественный и искусственный. Теории интеллекта. Психология креативности. Когнитивные стили. Когнитивное развитие. Основные положения теории Пиаже. Детерминанты когнитивного развития.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: программы развития эмоциональной сферы личности, основные методы предупреждения эмоционального стресса в профессиональной сфере Умеет: осуществлять психопрофилактическую работу эмоциональной сферы личности с целью предупреждения рисков различных видах деятельности Имеет практический опыт: владения навыками составления программы развития эмоциональной сферы личности
ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Знает: основные направления развития представлений об эмоциональной сфере личности, основные методы коррекции эмоциональной сферы личности; основные методы диагностики эмоциональной сферы личности Умеет: использовать техники и приемы психологической коррекции эмоциональной сферы личности; диагностировать состояние эмоционального стресса

	Имеет практический опыт: владения техниками и приемами психологической коррекции эмоциональной сферы личности; владеть техниками регулирования эмоционального стресса
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методы исследования семейных отношений, Психология семьи, Экология, Психологическое консультирование, Введение в профессию, Психология безопасности, Правоведение, Практикум по виду профессиональной деятельности	Социально-психологический тренинг

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Правоведение	Знает: правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, кодекс чести государственных служащих Умеет: анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни, анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы Имеет практический опыт: толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов, владения понятийным аппаратом юридической науки, способен применять полученные знания в профессиональной деятельности
Психология безопасности	Знает: актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной

	<p>профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса, актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной образовательной средой, возможности новых ресурсов развития системы образования, которые определяют безопасность жизни участников образовательного процесса</p> <p>Умеет: определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды, определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной образовательной среды, моделировать психологическую безопасность в образовательном пространстве, выявить роль и значение участников образовательного пространства в создании безопасной образовательной среды</p> <p>Имеет практический опыт: владения методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды, консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, составления рекомендации для концепции безопасности образовательного пространства</p>
<p>Методы исследования семейных отношений</p>	<p>Знает: основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей, специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи</p> <p>Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи, использовать основные закономерности функционирования семьи</p> <p>Использовать основные закономерности функционирования семьи для анализа проблем семьи; анализировать проблемы, возникающие в процессе развития семьи; определять круг лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Имеет практический опыт: применения традиционных</p>

	<p>методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности, применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; диагностического инструментария в реализации коррекционной помощи семье</p>
<p>Психология семьи</p>	<p>Знает: основные механизмы, задачи и технологии работы с семьей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, семье; методы и технологии работы с семьей, специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семьи  Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую коррекцию проблем семьи, использовать основные закономерности функционирования семьи  Имеет практический опыт: применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типологиям семей; составления коррекционных программ оказания психологической помощи семье на разных этапах ее жизнедеятельности, применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; диагностического инструментария в реализации коррекционной помощи семье</p>
<p>Экология</p>	<p>Знает: основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба  Умеет: ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду  Имеет практический опыт: владения экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>Знает: специфику психического</p>

	<p>функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; базовые положения и модели супервизии, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; обладать развитыми коммуникативными навыками Имеет практический опыт: в диагностике, профилактике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, анализа типовых ошибок в работе психолога-консультанта на основе представленных учебных материалов, восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей</p>
<p>Практикум по виду профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: принципы и закономерности психологического процесса сопровождения; структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования; методы изучения субъектов в организации, основные задачи психолого-педагогического сопровождения; принципы коррекционно-развивающей деятельности; теоретико-методологические основы современных психологических знаний, основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности; знать свойства, структуру и типологию личности, номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний личности; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать и оценивать психологические условия профессиональной</p>

	<p>деятельности; проводить диагностику и сопровождение персонала организации; осуществлять профилактику повышения работоспособности и преодоления конфликтных ситуаций в организации, применять существующие теоретико-методологические подходы изучения личности в психологической практике; уметь применять стандартизированные методики для психологического анализа, выстраивать структуру своей профессиональной деятельности; выделять теоретические и практические психологические задачи изучения уровня развития и функционирования личности, выделять психологические знания в различных научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизированные методики для психологического анализа лиц разных возрастов и социальных групп Имеет практический опыт: анализа и специфики психологического сопровождения персонала организации, применения специфики аналитической деятельности в разработке коррекционных программ; осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации, разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения исследования познавательной, мотивационной, волевой сфер личности; применения методов психологического изучения самосознания, темперамента, функциональных состояний личности в норме и при психических отклонениях, разработки и применения диагностического инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики</p>
Введение в профессию	<p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; способы самоорганизации и саморазвития своей жизни, основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области; основные категории психологии; профессиональные и этические требования к деятельности психолога; принципы организации учебно-воспитательного процесса в вузе Умеет: ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению</p>

	<p>профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования; использовать способы и приемы своим временем и жизнью, искать и находить учебную и научную информацию и анализировать ее; соблюдать профессиональные этические нормы; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии Имеет практический опыт: изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; владение эффективными методами управления своим временем; использовать способы саморазвития личности, анализа процесса профессионализации психолога о месте психологии в современном научном мире, ее связи с другими науками и готовность применять данные знания на практике; навыка учебной деятельности в высшей школе</p>
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		7	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к экзамену по дисциплине	10	10	
Подготовка к практическим занятиям	15,75	15.75	
Подготовка индивидуальных заданий по дисциплине	10	10	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

#### 5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в
---	----------------------------------	-------------------------------------



раздела		часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Когнитивная психология. Когнитивные способности	4	2	2	0
2	Структура когнитивных способностей	4	2	2	0
3	Мышление и интеллект	8	4	4	0
4	Психология креативности	4	2	2	0
5	Когнитивные стили	4	2	2	0
6	Когнитивное развитие	8	4	4	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Когнитивная психология. Когнитивные способности	2
1	2	Структура когнитивных способностей	2
1	3	Мышление и интеллект	4
1	4	Психология креативности	2
1	5	Когнитивные стили	2
1	6	Когнитивное развитие	2
2	6	Детерминанты когнитивного развития	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Когнитивная психология. Когнитивные способности	2
1	2	Структура когнитивных способностей	2
1	3	Мышление и интеллект	2
2	3	Искусственный интеллект	2
1	4	Психология креативности	2
1	5	Когнитивные стили	2
1	6	Когнитивное развитие	2
2	6	Детерминанты когнитивного развития	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену по дисциплине	Основная литература: п.1-3, главы 1-4. Дополнительная литература: п.1-6, главы 1-9. Основная и дополнительная литература в электронном виде. Дмитриева Ю.А. Электронный курс "Развитие эмоциональных процессов" на	7	10

	портале Электронный ЮУрГУ 2.0		
Подготовка к практическим занятиям	Основная литература: п.1-3, главы 1-4. Дополнительная литература: п.1-6, главы 1-9. Основная и дополнительная литература в электронном виде. Дмитриева Ю.А. Электронный курс "Развитие эмоциональных процессов" на портале Электронный ЮУрГУ 2.0	7	15,75
Подготовка индивидуальных заданий по дисциплине	Основная литература: п.1-3, главы 1-4. Дополнительная литература: п.1-6, главы 1-9. Основная и дополнительная литература в электронном виде. Дмитриева Ю.А. Электронный курс "Развитие эмоциональных процессов" на портале Электронный ЮУрГУ 2.0	7	10

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	7	Текущий контроль	Работа на практических занятиях.	30	5	Работа на практических занятиях оценивается по пятибалльной шкале. «5» ставится за глубокое и полное понимание рассматриваемых тем, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснять теоретические положения и приводить примеры их практического использования. Ответы должны быть построены логично, системно, аргументировано. Речь студента грамотная, выразительная. «4» ставится за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответах допускаются неточности и незначительные ошибки. Студент может разъяснить теоретические положения и привести примеры их практического использования. «3» ставится за правильные, но схематичные ответы. Студент знает основные теоретические положения рассматриваемых тем, но не умеет их разъяснить, допускает отдельные	зачет

					<p>ошибки и неточности в содержании ответов, не может привести примеров практического использования.</p> <p>«2» ставится, если студент затрудняется в ответах на вопросы по рассматриваемым темам, не может привести примеры практического использования.</p> <p>«1» ставится за неправильные ответы на вопросы, за незнание основных теоретических положений, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему.</p> <p>«0» ставится за невыполнение заданий на практических занятиях.</p>		
2	7	Текущий контроль	Индивидуальное задание. Теории интеллекта	10	5	<p>Индивидуальное задание оценивается по пятибалльной шкале.</p> <p>«5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснять теоретические положения. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«4» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«3» ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки. Работа по составлению, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«2» ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в знании основных теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>«1» ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение анализировать результаты</p>	зачет

						теоретических и эмпирических исследований. «0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.	
3	7	Текущий контроль	Индивидуальное задание. Составление карты диагностики творческих способностей.	10	5	Индивидуальное задание «Составление карты диагностики творческих способностей» оценивается по пятибалльной шкале. «5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разьяснять теоретические положения, анализировать собственные результаты психологической диагностики, приводить примеры ко всем рассматриваемым стратегиям поведения. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «4» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, за умение анализировать собственные результаты психологической диагностики. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры. «3» (ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки в анализе собственных результатов психологической диагностики и приведении примеров. Работа сделана логично, с опорой на результаты психологической диагностики. «2» ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в анализе собственных результатов психологической диагностики, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему. «1» ставится за неправильное	зачет

						<p>выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение анализировать собственные результаты психологической диагностики.</p> <p>«0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.</p>	
4	7	Текущий контроль	Индивидуальное задание. Анализ современного состояния проблемы развития когнитивных способностей.	5	5	<p>Индивидуальное задание оценивается по пятибалльной шкале.</p> <p>«5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснять теоретические положения. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«4» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«3» ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки. Работа по составлению, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«2» ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в знании основных теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>«1» ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение анализировать результаты теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>«0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.</p>	зачет
5	7	Текущий контроль	Индивидуальное задание.	10	5	Индивидуальное задание «Составление карты диагностики интеллекта»	зачет

			<p>Составление карты диагностики интеллекта.</p>		<p>оценивается по пятибалльной шкале.</p> <p>«5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснять теоретические положения, анализировать собственные результаты психологической диагностики, приводить примеры ко всем рассматриваемым стратегиям поведения. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры.</p> <p>«4» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, за умение анализировать собственные результаты психологической диагностики. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на пройденный теоретический материал, приведены правильные примеры.</p> <p>«3» (ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки в анализе собственных результатов психологической диагностики и приведении примеров. Работа сделана логично, с опорой на результаты психологической диагностики.</p> <p>«2» ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задание позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в анализе собственных результатов психологической диагностики, за неумение приводить примеры на рассматриваемую тему.</p> <p>«1» ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение анализировать собственные результаты психологической диагностики.</p> <p>«0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

6	7	Текущий контроль	Индивидуальное задание. детерминанты когнитивного развития.	5	5	<p>Индивидуальное задание оценивается по пятибалльной шкале.</p> <p>«5» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, глубокое и полное понимание рассматриваемой темы, за умение самостоятельно четко и правильно разъяснять теоретические положения. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«4» ставится за самостоятельное выполнение задания в срок, за правильное и глубокое усвоение пройденного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки. Работа сделана логично, системно, аргументировано, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«3» ставится за самостоятельное выполнение задания, за знание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допускаются неточности и незначительные ошибки. Работа по составлению, с опорой на теоретические и эмпирические исследования.</p> <p>«2» ставится за несамостоятельное выполнение задания или выполнение задания позже установленного срока, за незнание основных теоретических положений по рассматриваемой теме, допущение существенных ошибок в знании основных теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>«1» ставится за неправильное выполнение задания, за незнание основных теоретических положений, за неумение анализировать результаты теоретических и эмпирических исследований.</p> <p>«0» ставится за невыполнение задания до проведения промежуточной аттестации.</p>	зачет
7	7	Промежуточная аттестация	Тест по дисциплине	-	5	<p>Итоговый тест по дисциплине содержит 40 вопросов (по 5 вопросов из каждой темы, в каждом вопросе только один вариант ответа правильный). Каждый вопрос оценивается в 1 балл (правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов). Максимальная оценка за тест - 40 баллов. Тест считается успешно пройденным, если студенты дали не</p>	зачет

					<p>менее 60% правильных ответов (набрали не менее 24 баллов). Время тестирования - 40 минут. Студентам предоставляется одна попытка для прохождения теста.</p> <p>«5» ставится за 86-100% правильных ответов в тесте.</p> <p>«4» ставится за 71-85% правильных ответов в тесте.</p> <p>«3» ставится за 60 – 70% правильных ответов в тесте.</p> <p>«2» ставится за 30-59% правильных ответов в тесте.</p> <p>«1» ставится за 11-29% правильных ответов в тесте.</p> <p>«0» ставится за 0-10% правильных ответов в тесте.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Аттестационное мероприятие (экзамен) выставляется на основе рейтинга обучающегося по результатам текущих контрольных мероприятий (успешное выполнение всех заданий текущего контроля). Оценка «5» (отлично) ставится при величине рейтинга 85-100. Оценка «4» (хорошо) ставится при величине рейтинга 75-84. Оценка «3»(удовлетворительно) ставится при величине рейтинга 60 – 74. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при величине рейтинга 0-59. Студент вправе прийти на экзамен для улучшения своего рейтинга (и итоговой оценки за дисциплину) и получить оценку с учетом текущего рейтинга и баллов за промежуточное испытание (итогового теста по дисциплине). Итоговый тест по дисциплине содержит 40 вопросов (по 5 вопросов из каждой темы, в каждом вопросе только один вариант ответа правильный). Каждый вопрос оценивается в 1 балл (правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов). Максимальная оценка за тест - 40 баллов. Тест считается успешно пройденным, если студенты дали не менее 60% правильных ответов (набрали не менее 24 баллов). Время тестирования - 40 минут. Студентам предоставляется одна попытка для прохождения теста. «5» ставится за 86-100% правильных ответов в тесте. «4» ставится за 71-85% правильных ответов в тесте. «3» ставится за 60 – 70% правильных ответов в тесте. «2» ставится за 30-59% правильных ответов в тесте. «1» ставится за 11-29% правильных ответов в тесте. «0» ставится за 0-10% правильных ответов в тесте.</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-8	Знает: программы развития эмоциональной сферы личности, основные	+	+	+	+	+	+	+



	методы предупреждения эмоционального стресса в профессиональной сфере								
УК-8	Умеет: осуществлять психопрофилактическую работу эмоциональной сферы личности с целью предупреждения рисков различных видах деятельности	+	+	+					
УК-8	Имеет практический опыт: владения навыками составления программы развития эмоциональной сферы личности	+		+		+		+	
ПК-3	Знает: основные направления развития представлений об эмоциональной сфере личности, основные методы коррекции эмоциональной сферы личности; основные методы диагностики эмоциональной сферы личности	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Умеет: использовать техники и приемы психологической коррекции эмоциональной сферы личности; диагностировать состояние эмоционального стресса	+	+	+				+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: владения техниками и приемами психологической коррекции эмоциональной сферы личности; владеть техниками регулирования эмоционального стресса	+	+	+				+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология [Текст] Р. Л. Солсо ; пер. с англ. Н. Ю. Спомиор ; ред. А. И. Назаров ; под общ. ред. В. П. Зинченко. - М.: Тривола, 1996. - 600 с. ил.
2. Зинченко, Т. П. Когнитивная и прикладная психология Т. П. Зинченко; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 600, [3] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.
2. Чуприкова, Н. И. Умственное развитие. Принцип дифференциации [Текст] Н. И. Чуприкова ; предисл. М. А. Холодной. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 448 с. 24 см.
3. Эльконин, Б. Д. Психология развития Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Б. Д. Эльконин. - М.: Академия, 2001. - 141,[2] с. ил.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания по общей психологии

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания по общей психологии

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. <a href="https://urait.ru/bcode/471447">https://urait.ru/bcode/471447</a>
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. <a href="https://urait.ru/bcode/471754">https://urait.ru/bcode/471754</a>
3	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. <a href="https://urait.ru/bcode/474156">https://urait.ru/bcode/474156</a>
4	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. <a href="https://urait.ru/bcode/466883">https://urait.ru/bcode/466883</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	369 (1)	Компьютер, мультимедийный комплекс
Практические занятия и семинары	369 (1)	Компьютер, мультимедийный комплекс