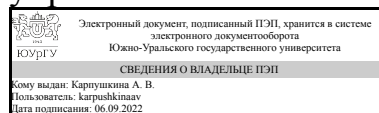


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления



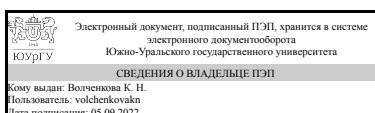
А. В. Карпушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.05 Деловой иностранный язык
для направления 38.03.02 Менеджмент
уровень бакалавр тип программы Прикладной бакалавриат
профиль подготовки Маркетинг и логистика
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

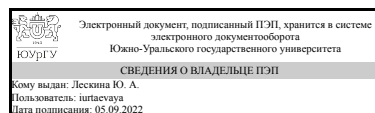
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Ю. А. Лескина

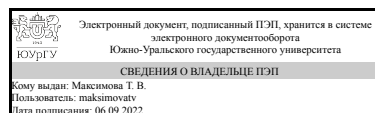
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
к.пед.н., доц.

(подпись)

Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой
Менеджмент
к.экон.н., доц.



Т. В. Максимова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком – поэтапное формирование межкультурной коммуникативной компетенции и увеличения процентной доли бакалавров выпускного курса, прошедших сертификацию IELTS. Задачи данного курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и прохождении уровня В2. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются:

- коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении;
- прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;
- межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
- профессиональная компетенция, т. е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Краткое содержание дисциплины

Уровень В2. Тема 1. Вопросы и Ответы. Верите ли Вы...? Вы – доктор! Тема 2. Национальные стереотипы: миф или реальность? Путешествия по воздуху: рассказ изнутри. Короткие рассказы. Тема 3. Преступления и наказания. Погода. Риск. Тема 4. Остаться в живых! Как я тренировала мужа. Язык жестов. Тема 5. Психология музыки. Сон. Новости. Тема 6. Общаясь с миром. Яркие огни большого города. Эврика! Тема 7. Как бы мне не хотелось...! Тест на честность.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; - основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; - основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; - основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; - особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; - важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи.</p>
	<p>Уметь: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; - реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; - адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; - выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; - проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; - предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; - идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; - выступать в роли медиатора культур.</p>
	<p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; - социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; - различными коммуникативными стратегиями; - учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; - когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; - стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; - разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; - интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; - презентационными</p>

технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.02 Иностранный язык	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.02 Иностранный язык	Владение коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне В1 согласно требованиям Государственного образовательного стандарта.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	80
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	80	80
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	100	100
Составление диалогов и монологических высказываний	14	14
Выполнение заданий по созданию блога, форума, вики, голосовых сообщений	14	14
Подготовка к зачету	12	12
Выполнение проектной работы по профессиональной тематике	16	16
Работа над проектными заданиями, поиск информации в INTERNET	30	30
Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу	14	14
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах
---	----------------------------------	-------------------------------------------

раздела		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Уровень В2	80	0	80	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-3	1	Тема1.Вопросы и Ответы. Верите ли Вы...? Вы – доктор!Часть А. «Вопросы и ответы» Лексика: понимание значения слова из контекста. Грамматика: повторение построения вопросов (виды вопросов). Аудирование: «Speed dating». Чтение: «Three minutes to get to know the love of your life». Говорение: ролевая игра «Свидание на скорость». Часть В. «Верите ли Вы...?». Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Личные качества». Грамматика: вспомогательные глаголы; степени сравнения прилагательных. Аудирование: «Visit to the psychic», песня «You gotta be». Чтение: «What your signature says about you», «Can psychics really see the future? ». Говорение: «Описание личных качеств знакомого/ друга/ коллеги», «Угадывание фактов из жизни одноклассников».	6
4-6	1	Часть С. «Вы – доктор!». Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Болезни и их лечение». Грамматика: Present Simple, Perfect, Continuous (времена группы Simple) Аудирование: «Life and death situations». Чтение: «My friend's choking/ The day my little boy swallowed a tomato», «Get stressed, stay young». Говорение: полилог «Как оказывать первую медицинскую помощь». Функциональный язык. «Что готовит будущее?» Письменная практика. «Неформально e-mail/письмо» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	6
7-9	1	Тема2.Национальные стереотипы. Путешествия по воздуху. Короткие рассказы. Часть А. «Национальные стереотипы: миф или реальность?» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Одежда и мода». Грамматика: прилагательные, выступающие в роли существительного; порядок прилагательных в предложении. Аудирование: «Match the speaker to their nationality», песня «Englishman in New York». Чтение: «Do we see ourselves as we really are?», «Watching the English: how the English dress». Говорение: монолог «Описание модных тенденций, стиля разных национальностей». Часть В. «Путешествие по воздуху» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Путешествие по воздуху». Грамматика: прошедшие времена. Группа времён: Past perfect continuous. Аудирование: «Interview with pilots». Чтение: «Air Babylon». Говорение: монолог «Рассказать историю или анекдот на заданную тему».	6
10-12	1	Часть С. «Короткие рассказы» Лексика: наречия с неравнозначными формами, отличающиеся по значению. Грамматика: наречия, наречные группы Аудирование: «Little Brother». Чтение: «Mini sagas», «Little Brother». Говорение: диалог «Как сформировать навыки чтения». Функциональный язык. «Полеты» Письменная практика. «Короткие рассказы» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	6
13-15	1	Тема3.Преступления и наказания. Погода. Риск.Часть А. «Преступление и	6

		наказание» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Преступление и наказание». Грамматика: все формы пассивного залога. Аудирование: «Pickpocket consultant for “Oliver Twist”». Чтение: «Making the punishment fit the crime». Говорение: полилог «Креативное наказание за преступление». Часть В. «Погода» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Погода». Грамматика: будущее совершённое, будущее длительное время: Future Perfect and Future Continuous. Аудирование: «River Vltava flooded», песня «It’s raining men», «Barbara Haddrill’s story». Чтение: «Stormy weather: natural disasters». Говорение: полилог «Стихийные бедствия. Изменение климата».	
16-18	1	Часть С. «Риск» Лексика: выражения с «take». Грамматика: предложения условия, времена группы Future. Фонетика: фразовое ударение в предложениях. Аудирование: «Risk of driving in the USA», «Risk taking nursery» Чтение: «The risk factor», «Japan’s children play safe». Говорение: диалог на тему «Детство в современном мире». Функциональный язык. «Преступление и наказание», «Погода». Аудирование, говорение, выполнение упражнений, использование опорных клише, имитация ситуативных диалогов, полилоги. Письменная практика. «Выражение своего мнения» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	6
19-21	1	Тема4.Остаться в живых! Как я тренировала мужа. Язык жестов. Часть А. Остаться в живых Лексика: наиболее употребительные коллокации, относящиеся к семантическому полю «Катастрофы». Лексика по теме «Чувства» Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения 2 и 3 типа. Аудирование: песня «I will survive» Чтение: «Escape from the Amazon», «How to get out alive» Говорение: Диалоги «What would you have done if», трансформация история про Путешествие Часть В. Как я тренировала мужа Лексика: Глаголы, которые часто путают Грамматика: Способы выражения предположения в английском языке, «would rather/has better» Аудирование: Ссора или дискуссия? Чтение: How I trained my husband Говорение: Споры	6
22-24	1	Часть С. Язык жестов Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, идиомы и фразовые глаголы, относящиеся к семантическому полю «Части тела». Грамматика: Структуры с Verbs of senses Аудирование: Радио-квиз «Интуиция» Чтение: Let your body do the talking Говорение: Описание картинФункциональный язык. «Сцена и экран ». Письменная практика. «Статья» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	6
25-27	1	Тема5.Психология музыки. Сон. Новости.Часть А. Психология музыки Лексика: наиболее употребительные коллокации, относящиеся к семантическому полю «Музыка». Грамматика: Герундий и инфинитив Аудирование: Why do we listen to music? Чтение: What’s your soundtrack? Говорение: Обсуждение в парах различных видов музыки и семантики музыкальных жанров, обсуждение любимой музыки Часть В. Нехватка сна и бессонница: «Считая овец...» Лексика: наиболее употребительные коллокации, относящиеся к семантическому полю «Сон». Грамматика: used to/be used to/get used to Аудирование: корреляции между заслушанным текстом и письменным текстом «15-year-old girl found asleep on crane», песня I don’t want to miss a thing Чтение: «Sleepy people – the dangers of sleep deprivation» Говорение: Дискуссия в группах: «Living in a sleep deprived society», «Sleep tips»; работа в парах Are you sleep deprived?	6
28-30	1	Часть С. Новости Лексика: наиболее употребительные коллокации, относящиеся к семантическому полю «СМИ». Грамматика: Глаголы прямой речи; различные значения as Аудирование: Плюсы и минусы работы в сфере СМИ Чтение: 1) газетные заметки , 2) Плюсы и минусы работы	6

		журналистом, Говорение: Работа в группах «Твое отношение к СМИ», работа в группах: защита и опровержение высказываемой позиции «Stories about their private lives – the price for being rich and famous?» Функциональный язык. «Музыкальный фестиваль» Письменная практика. «Формальное письмо» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	
31-33	1	Тема6.Общаясь с миром. Яркие огни большого города. Эврика! Часть А. «Великие речи и провальные презентации» Лексика: терминология, наиболее употребительные сочетания слов, связанные со стилистикой презентаций; биноминалы Грамматика: артикли Аудирование: песня «Space Oddity» Чтение: «One small word, one big difference in meaning», отрывки из знаменитых речей, текст «Presentation Disasters» Говорение: «Групповая работа: 10 советов для хорошей презентации» Часть В. «Огни большого города» Лексика: наиболее употребительные коллокации по теме «Жизнь в большом городе: преимущества и недостатки». Грамматика: структура have something done; неисчисляемые существительные Аудирование: Радиопрограмма о посещении Лондона Чтение: Amish in the city Говорение: «Работа в группах: составь гид для туриста по Челябинску», игра «Just a minute»	6
34-36	1	Часть С. «Наука» Лексика: терминология, наиболее употребительные коллокации, относящиеся к семантическому полю «Наука». Грамматика: квантификаторы Аудирование: Радиопрограмма о креативном мышлении Чтение: «Suffering for science», «Eureka! Thinking outside the bath» Говорение: Игра 'Talk about science', работа в парах 'Are you a creative thinker?' Функциональный язык. «Великие города » Письменная практика. «Написание отчета» Проверка. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	6
37-39	1	Тема7.Как бы мне не хотелось...! Тест на честность. Тинго.Часть А. «Меня раздражает, что..., мне жаль, что...» Лексика: выражения, связанные с раздражением и сожалениями, выражения с go Грамматика: условные предложения с глаголом to wish, прилагательные на ing и ed. Аудирование: Песня «If I could turn back time» Чтение: «Regrets, I've had a few...», «Things that really annoy us» Говорение: «Групповая работа: Что в своем прошлом Вы бы хотели изменить» Часть В. «Рекламный бизнес. Способы убеждения в рекламе. Организационная культура» Лексика: наиболее употребительные сочетания слов, относящиеся к семантическому полю «Бизнес (деловая культура, организационная культура и структура организации) и реклама». Грамматика: Условно-уступительные придаточные с whatever, whenever, whichever etc. Придаточные цели и контраста. Аудирование: «Опыт Пола Фельдмана» Чтение: «I slept my way to fitness», «How advertisers win our hearts and minds...and get our money» Говорение: «Работа в группах: How successful do you think different forms of advertising are ».	6
40	1	Итоговый лексико-грамматический тест, беседа по пройденным темам	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
составление	Oxenden C. New English FilePre- Intermediate: Workbook / Clive	14

диалогов и монологических высказываний	Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 80 с.	
Выполнение заданий по созданию блога, форума, вики, голосовых сообщений	1. https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&selLanguage=ru (Интернет-ресурс издательства Oxford University Press с интерактивными видами работ	14
Выполнение проектной работы по профессиональной тематике	базы данных: энциклопедии Britannica, Wikipedia, Wikibooks	16
Работа над проектными заданиями, поиск информации в INTERNET	https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&selLanguage=ru (Интернет-ресурс издательства Oxford University Press с интерактивными видами работ	30
подготовка к зачету	Подготовка и представление презентаций и докладов по пройденным темам.	12
выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу	Oxenden C. New English File Elementary: Workbook / Clive Oxenden, Paul Seligson, Jane Hudson. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 79 с.	14

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Разбор конкретных ситуаций (case-study)	Практические занятия и семинары	Разбор кейсов по специальности бакалавра (кейсы подбирает преподаватель)	6
Метод проектов	Практические занятия и семинары	Тема «Здоровый образ жизни» - защита своего проекта по здоровому образу жизни. Тема «Современные манеры» - манеры в разных странах	6
Вебквест (webquest)	Практические занятия и семинары	Проблемные задания, проекты с использованием интернет-ресурсов по указанной тематике.	6
Компьютерная симуляция	Практические занятия и семинары	Работа в компьютерной программе «In the World of Grammar» (интрасеть), изучение грамматических структур и тестирование, кабинет дистанционного обучения 576а/2, используется во всех разделах и темах	6
Ролевая игра	Практические занятия и семинары	Ролевая игра "Вегетарианец или мясоед?", мозговой штурм: все темы, все семестры; круглый стол и миниконференции: все темы, все семестры; дискуссии, презентации по темам т. д.	10

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения осуществляются в рамках реализации программы развития Южно-Уральского государственного университета 5-100, дорожная карта М 8.1.3. «Внедрить систему углубленной языковой подготовки в Бакалавриате».

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Уровень В2	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Тестирование	1-9
Уровень В2	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Контроль самостоятельной работы	1-4
Уровень В2	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Дифференцированный зачет	1-3

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Лексико-грамматический тест. Беседа с преподавателем.	Отлично: правильные ответы составляют 86% и выше Хорошо: правильные ответы составляют 71-85% Удовлетворительно: правильные ответы составляют 51-70% Неудовлетворительно: правильные ответы составляют менее 51%
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет по иностранному языку проводится в форме международного Кэмбриджского экзамена PET	Отлично: за логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражает свое мнение, приводит примеры в подтверждение

		<p>своего мнения, использует широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. Выполнено правильно 90% теста РЕТ.</p> <p>Хорошо: развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но не выражает своего мнения или не приводит доводов в его подтверждение; владеет общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, допускает ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. Выполнено правильно 80 % теста РЕТ.</p> <p>Удовлетворительно: краткие ответы на вопросы экзаменатора, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своего мнения, использует относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, допускает ошибки, мешающие коммуникации. Выполнено правильно 70% теста РЕТ.</p> <p>Неудовлетворительно: неадекватные ответы, демонстрируя непонимание вопросов экзаменатора, использует ограниченный запас грамматических и лексических средств, допускает большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации. Выполнено правильно менее 60% теста РЕТ.</p>
<p>Контроль самостоятельной работы</p>	<p>Контроль индивидуально-поисковой работы по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала</p>	<p>Отлично: отсутствие или незначительные нарушения стилистических норм, грамматических норм, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (не более 1-2).</p> <p>Хорошо: незначительные нарушения стилистических норм, грамматических норм, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (не более 4-5) и/или грубые ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала (не более 1-2).</p> <p>Удовлетворительно: Нарушения стилистических норм, грамматических норм, подбора лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (не более 6-8) и/или грубые ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала (не более 3)</p> <p>Неудовлетворительно: многочисленные нарушения стилистических норм, грамматических норм, подбора</p>

		лексических единиц и правил их сочетаемости в русском языке (более 8) и/или грубые ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала (более 3).
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тестирование	
Дифференцированный зачет	PET.pdf
Контроль самостоятельной работы	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Oxenden, C. New English file : upper-intermediate : student's book
Текст С. Oxenden, С. Latham-Koenig. - Oxford: Oxford University Press, 2017
2. Oxenden, C. New English file : upper-intermediate : student's book
Текст С. Oxenden, С. Latham-Koenig. - Oxford: Oxford University Press, 2015

б) дополнительная литература:

1. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011-. 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. 1. Greg Bond. Writing Abstracts for Bachelor's and Master's Theses. (Как подготовиться к написанию курсовой и дипломной работы)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. 1. Greg Bond. Writing Abstracts for Bachelor's and Master's Theses. (Как подготовиться к написанию курсовой и дипломной работы)

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&key=000514211?base=SUSU

2	Методические пособия для преподавателя	Электронный каталог ЮУрГУ	Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по измерительных материалов (иностраннй язык) / Е. Н. Ярославова, Л. Челябинск: Издательство ЮУрГУ. http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000304646?base=SUSU
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Английский язык для студентов экономических факультетов = Professional English for Economics: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Короткий. — Кемерово : КеМГУ, 2014. — 243 с. http://e.lanbook.com/book/58326

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	444а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	464а (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457а (2)	проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор
Самостоятельная работа студента	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	457 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16