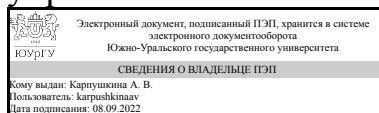


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая школа экономики и  
управления



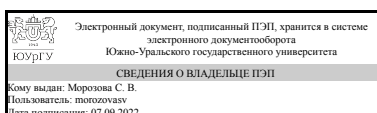
А. В. Карпушкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины В.1.01 Психология  
для направления 38.03.02 Менеджмент  
уровень бакалавр тип программы Прикладной бакалавриат  
профиль подготовки Управление проектами  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое  
консультирование**

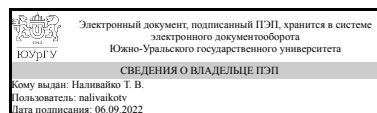
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.01.2016 № 7

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Т. В. Наливайко

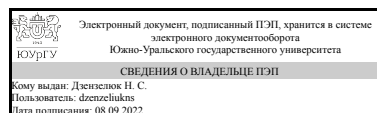
СОГЛАСОВАНО

Директор института  
разработчика  
д.техн.н., проф.

(подпись)

И. Ю. Потороко

Зав.выпускающей кафедрой  
Экономика промышленности и  
управление проектами  
к.экон.н., доц.



Н. С. Дзензелюк

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Программа разработана для будущих специалистов, в чью профессиональную деятельность психология войдет как дисциплина, которая будет способствовать: – повышению общей и психологической культуры; – формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; – умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; – самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; – самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей; – умению взаимодействовать с людьми в группе, готовности к работе в команде. Задачи курса: – ознакомление с основными направлениями психологической науки; – овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности; – приобретение опыта психологического анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; – приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; – ознакомление с методами развития профессионального мышления.

## Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию Познавательные процессы Психология личности Личность в группе. Межличностные отношения Психология общения Психология профессиональной деятельности

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать:основные понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
	Уметь:управлять мнением и настроением группы, регулировать взаимоотношения людей: убеждать, доказывать, внушать и побуждать людей к необходимым действиям в процессе профессионального общения и совместной деятельности
	Владеть:навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками выражения своих мыслей в межличностном и деловом общении.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать:основные понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о

	предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и их основных отраслях;
	Уметь: применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
	Владеть: навыками выражения своих мыслей в межличностном и деловом общении

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.31 Безопасность жизнедеятельности

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	8	8	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	64	64	
конспектирование	20	20	
Самоподготовка	24	24	
Подготовка к защите реферата	20	20	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-		зачет

### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в психологию	2	2	0	0

2	Психология личности	2	2	0	0
3	Психология общения	2	0	2	0
4	Психология профессиональной деятельности	2	0	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, объект, задачи и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии	2
2	2	Психология личности. Структура личности. Человек, индивид, индивидуальность, субъект, личность. Развитие личности. Этапы формирования личности. Темперамент, темперамент и деятельность. Характер. Формирование характера	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	3	Общение. Фрагмент тренинга общения	2
2	4	Личностная и профессиональная самоактуализация. Профессиональная карьера.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
конспектирование "Познавательные психические процессы"	Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с.; Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] учебник для вузов А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 543 с. ил.; Петровский, А. В. Введение в психологию [Текст] Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений А. В. Петровский и др. ; Под общ. ред. А. В. Петровского. - М.: Academia, 1995. - 496 с. ил.; Устьянцева, С.В. Практикум по курсу «Психология и педагоги-ка». Познавательные процессы / С.В. Устьянцева: Учебное посо-бие для студентов технических специальностей. –	20

	Челябинск: Изд-во ЮУрГУ.– Часть 1. – Часть 2. – 2006.	
Подготовка к зачету	Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с.; Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] учебник для вузов А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 543 с. ил.; Петровский, А. В. Введение в психологию [Текст] Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений А. В. Петровский и др. ; Под общ. ред. А. В. Петровского. - М.: Academia, 1995. - 496 с. ил.	20
Подготовка к защите реферата	Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с.; Петровский, А. В. Введение в психологию [Текст] Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений А. В. Петровский и др. ; Под общ. ред. А. В. Петровского. - М.: Academia, 1995. - 496 с. ил.; Андреева, Г. М. Социальная психология Учеб. для вузов. - М.: Наука, 1994. - 324 с. ил.	24

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
обсуждение в группах	Практические занятия и семинары	Представление учебного материала в различных формах	2

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Применение электронных мультимедийных пособий	Презентации в PowerPoint для каждой лекции по всем разделам

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая	№№ заданий
-----------------------	---------------------------------	-----------------------	------------

дисциплины		текущий)	
Введение в психологию	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Устный опрос	Вопросы для обсуждения
Психология личности	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	защита реферата	Темы рефератов, эссе
Психология общения	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	тестирование	тестовые задания для проведения текущего контроля
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	зачет	Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации
Все разделы	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	зачет	Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Отлично: правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом данного вопроса. Хорошо: правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики, владение понятийным аппаратом. Удовлетворительно: в целом верное понимание темы и предмета вопроса, некоторые затруднения в понимании практического применения теории, пассивное владение понятийным аппаратом, отклонения от речевой нормы незначительны Неудовлетворительно: узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между теорией и практикой, не развит понятийный аппарат, речевые затруднения при изложении материала. отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения мысли, незнание общей теории.
защита реферата	студент сдает реферат преподавателю и защищает его основные положения, отвечает на вопросы по тематике реферата	Отлично: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Демонстрирует

		<p>яркую, интересную информативную презентацию, дает развернутый комментарий по ходу презентации.</p> <p>Хорошо: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Дает комментарий по ходу презентации.</p> <p>Удовлетворительно: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание опросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на аданные вопросы</p> <p>Неудовлетворительно: реферат, который не соответствует заданию. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>
тестирование	<p>Студентам выдаются тестовые задания. Время решения теста зависит от количества заданий (от 20 до 30). Время решения от 30 до 40 мин. Работы сдаются преподавателю на проверку. Можно передать проверку тестов лучшим студентам.</p>	<p>Отлично: если количество правильных ответов от 86 до 100%; Хорошо: количество правильных ответов от 75-85%; Удовлетворительно: количество правильных ответов от 60 до 74%; Неудовлетворительно: количество правильных ответов менее 60%.</p>
зачет	<p>Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу или заданию из каждой темы, выносимой на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 60% вопросов, заданных по этой тем.</p>	<p>Зачтено: студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях.</p> <p>Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы и психологии.</li> <li>2. Физиологические основы психики. Мозг и психика.</li> <li>3. Психика: понятие, свойства, функции.</li> <li>4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Стадии и уровни развития психики по А.Н. Леонтьеву – К.Э.Фабри.</li> <li>5. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура сознания.</li> <li>6. Структура психики: сознательное и бессознательное.</li> <li>7. Структура психических явлений: процессы, состояния, свойства.</li> </ol>
защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощущения. Восприятие: Пороги ощущений и их измерение; Феномены восприятия; Адаптация; Восприятие времени. Восприятие пространства; Восприятие движения. Восприятие предметов.</li> <li>2. Мышление. Речь. Восприятие и мышление; Внутренняя речь и ее мозговая функция; Мышление как процесс решения задач.</li> <li>3. Личность: Личность в психологии; Личность и ее формирование в детском возрасте; Характер и личность; Я-концепция и воспитание. Что такое Я-концепция; Самоактуализация (А.Маслоу); Темперамент и деятельность.</li> <li>4. Способности и задатки. Мотивация и потребности: Формирование способностей; Мотивация и личность (мотив власти, альтруизм, агрессивность); Мотивация и деятельность (о мотиве достижения, успеха, о мотиве избегания неудачи, тревожность, локус контроль); Самооценка и ее роль в формировании личности; Потребности и мотивы деятельности.</li> <li>5. Межличностные отношения в группе. Психология общения: Конфликты. Методы управления конфликтами; Межличностные отношения в группе (совместимость участников группы); Язык жестов; Психология личной жизни; Внутренняя гармония и психическое здоровье личности; Почерк и личность.</li> </ol>
тестирование	<p>Что означают межличностные отношения?          Какие уровни развития группы?          Расскажите о динамике развития группы?          Какова роль общения в психическом развитии человека?          В чем специфика обмена информации в коммуникативном процессе?          Какое место занимают взаимоотношения в структуре общения?</p>
зачет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль психологии в системе наук. Определение психологии как науки. Особенности психологии как науки. Предмет и объект психологии.</li> <li>2. Основные этапы развития психологии. Основные направления в психологии.</li> <li>3. Методы психологии.</li> <li>4. Ощущение и восприятие как познавательные психические процессы: понятие, основные характеристики, свойства, виды, значение в жизни человека и его профессиональной деятельности.</li> <li>5. Характеристика внимания и памяти как сквозных психических процессов.</li> <li>6. Представление и воображение: понятие, основные характеристики, виды, значение в жизни человека.</li> <li>7. Мышление как высший познавательный психический процесс: понятие, виды, индивидуальные особенности.</li> <li>8. Общая характеристика деятельности. Ведущая деятельность в различные возрастные периоды. Деятельность и психические процессы.</li> <li>9. Общая характеристика личности: индивид, человек, личность, индивидуальность.</li> <li>10. Формирование и развитие личности. Структура личности.</li> <li>11. Я-концепция личности. Уровень притязаний и самооценка личности.</li> <li>12. Понятие о темпераменте. Темперамент и успешность деятельности и обучения.</li> <li>13. Способности и задатки. Формирование способностей. Классификация способностей.</li> <li>14. Малая группа и коллектив. Лидер, руководитель и стили управления. Лидерство</li> </ol>



<p>в группе.</p> <p>15. Психология общения: коммуникативная сторона.</p> <p>16. Психология общения: интерактивная сторона.</p> <p>17. Психология общения: перцептивная сторона.</p> <p>18. Конфликт как социально-психологический феномен. Классификация конфликтов.</p> <p>19. Функции конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Принципы разрешения конфликтов.</p> <p>20. Психология профессиональной деятельности</p>
--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] учебник для вузов А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 543 с. ил.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию Курс лекций: Учеб. пособие для вузов по специальности психологии. - М.: ЧеРо : Юрайт, 2000. - 332,[2] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология Учеб. для вузов. - М.: Наука, 1994. - 324 с. ил.
2. Петровский, А. В. Введение в психологию [Текст] Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений А. В. Петровский и др. ; Под общ. ред. А. В. Петровского. - М.: Academia, 1995. - 496 с. ил.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология : науч. журн. / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ)
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика : науч.-теорет. журн. / Санкт.-Петербург. ун-т
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология : науч. журн. / Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ
4. Вопросы психологии ,науч. журн., Рос. Акад. образования,
5. Психология: журнал Высшей школы экономики / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Устьянцева, С.В. Практикум по курсу «Психология и педагогика». Познавательные процессы / С.В. Устьянцева: Учебное пособие для студентов технических специальностей. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ.– Часть 1. – Часть 2. – 2006.

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Устьянцева, С.В. Практикум по курсу «Психология и педагогика». Познавательные процессы / С.В. Устьянцева: Учебное пособие для студентов технических специальностей. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ.– Часть 1. – Часть 2. – 2006.

## Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Попов А.Л. Психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/20276">http://e.lanbook.com/book/20276</a> — Загл. с экрана.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Баданина, Л.П. Основы общей психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/3741">http://e.lanbook.com/book/3741</a> — Загл. с экрана.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Макарова К.В. Психология человека. [Электронный ресурс] / Макарова К.В., Таллина О.А. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/3834">https://e.lanbook.com/book/3834</a>

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2020)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет, диф. зачет	359 (1)	основное оборудование, компьютерная техника
Лекции	359 (1)	мультимедийное оборудование
Контроль самостоятельной работы	359 (1)	компьютерная техника
Практические занятия и семинары	359 (1)	компьютерная техника