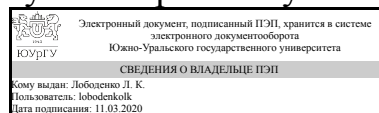


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Институт медиа и социально-  
гуманитарных наук



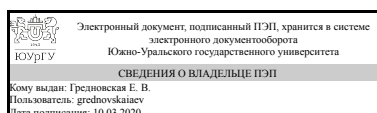
Л. К. Лободенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к ОП ВО от 01.07.2020 №084-2361

дисциплины П.1.Б.02 История и философия науки  
для направления 08.06.01 Техника и технологии строительства  
уровень аспирант тип программы  
направленность программы  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Философия

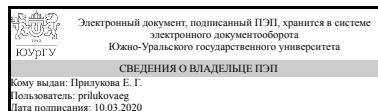
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства, утверждённым приказом Минобрнауки от 30.07.2014 № 873

Зав.кафедрой разработчика,  
к.филос.н., доц.



Е. В. Гредновская

Разработчик программы,  
д.филос.н., доц., профессор



Е. Г. Прилукова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель: показать закономерности возникновения и развития научного познания и соотношение науки с другими сферами деятельности человека; раскрыть критерии выбора теорий и методологии научного исследования, принципы формирования научных гипотез и междисциплинарный характер современного научного знания. Задачи: раскрыть природу и генезис научного познания; выявить особенности развития науки на современном этапе развития общества; дать представление об идеалах и нормах научного познания; продемонстрировать значение ценностей в научном познании; показать систему мировоззренческих принципов организации научно-исследовательской и педагогической деятельности, направленных на формирование ответственности ученого.

## **Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки. Закономерности развития научного знания как предмет истории и философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Основные концепции философии науки. Эволюция подходов к анализу науки. Многомерность науки: основания современной дифференциации наук. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности языка науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Наука в контексте современной картины мира. Раздел 2. Философские проблемы отраслей научного знания. Философские проблемы и вехи в истории развития естествознания. Сопоставление естественных наук и математики по предмету, способу и методам изучения, по языку. Математизация науки. Вопросы методологии математики и информатики. Информатизация и компьютеризация различных областей деятельности человека, в том числе, научной. Роль информационно-коммуникационных технологий. Проблемы искусственного интеллекта. Влияние математики и информатики на современную теорию познания и решение онтологических проблем. Информационно-энергетическая картина мира. Глобальные модели. Эволюция естественнонаучной картины мира. Концептуальные положения картин мира Аристотеля, Ньютона, Эйнштейна. Современная картина мира. Многообразие типов химических знаний. Становление химической науки как зеркала природы: социокультурные основания. Химическая технология как сфера практической реализации научного знания. Общекультурное бытие научных химических знаний. Проблемы построения современной химической картины реальности. Философские и методологические проблемы биологии. Эволюция человека. Философские проблемы техники. Техника и естествознание. Фундаментальная наука и прикладная наука. Особенности неклассических научно-технических дисциплин. Социальная оценка техники. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы к социально-

гуманитарному знанию. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)  |
|--|---|
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знать:- основные этапы развития науки; - основные концепции философии науки; - основные научные дискуссии современности; - основные частнонаучные философские теории.   |
|  | Уметь:- разрабатывать методологию исследовательской работы с использованием философских знаний; - привлекать общефилософские и специальные знания для решения конкретных проблем; - системно анализировать конкретные проблемы; - связывать рост знаний в конкретных науках с общими тенденциями роста научного знания. |
|  | Владеть:- навыками критического мировоззрения; - навыками написания научной работы; - лексиконом философии науки.   |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ   |
|---|---|
| Нет   | Научно-исследовательская деятельность (3 семестр),<br>Научно-исследовательская деятельность (2 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

| Вид учебной работы            | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                               |             | Номер семестра                     |
|                               |             | 1                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144         | 144                                |

|  |    |         |
|--|----|---------|
| Аудиторные занятия:  | 72 | 72      |
| Лекции (Л)   | 72 | 72      |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 0  | 0       |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0  | 0       |
| Самостоятельная работа (СРС)   | 72 | 72      |
| Подготовка реферата  | 60 | 60      |
| Реферирование литературы по теме лекции                                    | 12 | 12      |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                         | -  | экзамен |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины              | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|---|---|----|----|----|
|           |   | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Общие проблемы истории и философии науки      | 48  | 48 | 0  | 0  |
| 2         | Философские проблемы отраслей научного знания | 24  | 24 | 0  | 0  |

### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия   | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
| 1-2      | 1         | Закономерности развития научного знания как предмет истории и философии науки. Три аспекта бытия науки (генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры). Наука в культуре современной цивилизации.   | 4            |
| 3-4      | 1         | Понятие философии науки. Философия науки как своеобразное самосознание науки. Предпосылки возникновения философии науки. Основные концепции философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт, Д. Милль и Г. Спенсер как представители классического позитивизма; их взгляды на науку. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Сущность и особенности неопозитивизма М. Шлика, Р. Карнапа, Л. Витгенштейна и Б. Рассела. Конвенционализм А. Пуанкаре и П. Дюгема. Феноменология Э. Гуссерля. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Интернализм и экстернализм в понимании научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея. | 4            |
| 5-7      | 1         | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.   | 6            |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 8-10  | 1 | Становление опытной науки в новоев-ропейской культуре. Формирование идеалов математизиро-ванного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием при-роды. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формиро-вание науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Техно-логические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.  | 6 |
| 11-13 | 1 | Структура научного знания. Научное знание как сложная раз-вивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни. Структура эмпириче-ского знания. Структура теоретического знания. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира: исто-рические формы и функции. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Особенности языка науки.   | 6 |
| 14-15 | 1 | Динамика науки как процесс порождения нового знания. Исто-рическая изменчивость механизмов порождения научного зна-ния. Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических мо-делей и законов. Взаимосвязь логики открытия и логики обос-нования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Развитие оснований науки. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки.   | 4 |
| 16-18 | 1 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка осно-ваний науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в вы-боре стратегий научного развития. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.   | 6 |
| 19-20 | 1 | Наука как социальный институт. Компоненты науки как соци-ального института. Историческое развитие институцио-нальных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Автономия научного сообщества. Социальные ценности и нормы научного этоса. Наука и социальные технологии в современном обществе. Наука и общество. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема социальной и государственно-правовой регуляции научной деятельности. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. | 4 |
| 21-22 | 1 | Этика науки и ее роль в становлении современного типа науч-ной рациональности. Возможности и границы науки. Творче-ская свобода и социальная ответственность ученого.   | 4 |
| 23-24 | 1 | Наука в контексте современной картины мира. Основные ха-рактеристики  | 4 |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | современной науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Новые этические проблемы науки в начале XXI столетия. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.  |   |
| 25-26 | 2 | Философские проблемы и вехи в истории развития естество-знания. Сопоставление естественных наук и математики по предмету, способу и методам изучения, по языку. Математизация науки. Информатизация и компьютеризация различных областей деятельности человека, в том числе, научной. Роль информационно-коммуникационных технологий. Проблемы искусственного интеллекта.   | 4 |
| 27-28 | 2 | Эволюция естественнонаучной картины мира. Современная картина мира. Многообразие типов химических знаний. Становление химической науки как зеркала Природы: социокультурные основания. Химическая технология как сфера практической реализации научного знания. Общекультурное бытие научных химических знаний. Проблемы построения современной химической картины реальности. Философские и методологические проблемы биологии. Эволюция человека.   | 4 |
| 29-30 | 2 | Специфика философского осмысления техники и технических наук. Сущность техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная), техническая и инженерная деятельность. Научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование. Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры.   | 4 |
| 31-32 | 2 | Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам и математике. Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Междисциплинарные, проблемно-ориентированные и проектно-ориентированные исследования. Различия современных и классических научно-технических дисциплин; природа и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин. Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций. Проблема оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники; социальная оценка техники. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития: ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход, научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса; возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполного знания; эксперты и общественность. | 4 |
| 33-34 | 2 | Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Дона-учные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Зависимость социально-гуманитарного знания от социального контекста. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.  | 4 |
| 35-36 | 2 | Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Рождение знания в процессе взаимодействия ученых. Объяснение, понимание, интерпретация, вера,  | 4 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | сомнение и знание в социальных и гуманитарных науках. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». |  |
|--|---|--|

## 5.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрены

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                           |   |              |
|--|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания          | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)   | Кол-во часов |
| Реферирование литературы по теме лекции. | Батурин В.К. Философия науки: уч. пос. для вузов. М.: ЮНИТИ, 2012. Бельская Е.Ю. История и философия науки (философия науки): уч. пособие. М.: Альфа-М, Инфра-М, 2011. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: уч. пос. М.: Проспект, 2011. Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки / отв. ред. Е.А. Мамчур. М.: ИФ РАН, 2014.<br>Интеллектуальные традиции в прошлом и настоящем. Вып. 2 / отв. ред. М.С. Петрова. М.: Аквилон, 2014. Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания. М.: Изд-во АСТ, 2004. Степин В.С. История и философия науки: учебник. М.: Академический Проект, 2014. Степин В.С. Философия и методология науки. М.: Академический проект; Аль-ма Матер, 2015. Титаренко И.Н., Папченко Е.В. Аксиологические проблемы современной науки: уч. пос. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. | 12           |
| Подготовка реферата                      | См. Методические указания по подготовке реферата  | 60           |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР) | Краткое описание                                | Кол-во ауд. часов |
|-------------------------------------|------------------------|---|-------------------|
| Лекция-дискуссия                    | Лекции                 | Современная наука в поиске "прорывных" проблем. | 10                |

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

### 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНы  | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий |
|----------------------------------|--|--------------------------------|------------|
| Все разделы                      | УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | текущий                        | 1          |
| Все разделы                      | УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | текущий                        | 2          |
| Все разделы                      | УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | текущий                        | 3          |
| Все разделы                      | УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | самоконтроль                   | 4          |
| Все разделы                      | УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | итоговый                       | 5          |

#### 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля | Процедуры проведения и оценивания   | Критерии оценивания  |
|--------------|---|--|
| текущий      | Реферат по истории науки (конкретной дисциплины, изучаемой студентом) является заданием, дающим допуск к сдаче экзамена по истории и философии науки. Реферат оценивается преподавателем, назначенным кафедрой, с учетом показателей оригинальности (по итогам проверки | Отлично: Оригинальный текст, логичное построение композиции реферата, свободное владение лексиконом науки, оформление текста в соответствии с правилами ГОСТ.<br>Хорошо: Оригинальный текст, незначительное нарушение стройности композиции реферата, применение |



|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | <p>системой "Антиплагиат"), глубины раскрытия темы, логичности изложения, уровня владения лексиконом науки, качества оформления текста. Проверенная реферативная работа с рецензией научного руководителя предъявляется на экзамене кандидатского минимума по истории и философии науки, по тексту работы и по замечаниям, возникшим в ходе проверки студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.</p> | <p>специальной терминологии без раскрытия значения, нарушение единства оформления текста.<br/>Удовлетворительно: Компилятивный текст, существенные недостатки в структурировании работы, отсутствие специальной терминологии, отсутствие единства оформления текста.<br/>Неудовлетворительно: Неоригинальный текст, несоответствие текста предполагаемой структуре либо отсутствие структуры текста, грубое нарушение правил оформления.</p>   |
| текущий      | <p>Задание 2 представляет собой проверочный тест, который студенты выполняют на одном из завершающих занятий. Предлагается выбрать один правильный ответ, если в формулировке вопроса не указана возможность выбора нескольких ответов. Всего тест включает в себя 25 вопросов.</p>   | <p>Отлично: 22-25 правильных ответов<br/>Хорошо: 19-21 правильный ответ<br/>Удовлетворительно: 11-18 правильных ответов<br/>Неудовлетворительно: 10 и менее правильных ответов</p>   |
| текущий      | <p>Задание 3 представляет собой обсуждение материалов статей по проблемам философии науки. При оценивании задания по системе "зачтено - не зачтено" лектор учитывает качество ответов, работу над всеми статьями, логичность ответа, участие в дискуссии.</p>   | <p>Зачтено: Проработку как минимум 2 статей, ответ на все заданные к ним вопросы в виде конспекта, качественное участие в дискуссии, ответы по существу на вопросы преподавателя и аудитории.<br/>Не зачтено: Проработку 1 статьи или отсутствие данного вида работы, неучастие в дискуссии, ответы не по существу, незнание материала.</p>  |
| самоконтроль | <p>Вопросы для самоконтроля предполагают самостоятельную работу в процессе подготовке к экзамену, качество ответа оценивается самостоятельно.</p>   | <p>Зачтено: Ответ на каждый вопрос продолжительностью более 3 минут, упоминание конкретных представителей философии и методологии науки, разрабатывавших данную проблему, логичность изложения (возможность изложить материал при помощи схемы), использование специальной терминологии и возможность пояснения значений терминов.<br/>Не зачтено: Ответ продолжительностью менее 2 минут, отсутствие конкретных фамилий, нелогичность изложения, отсутствие специальной терминологии либо невозможность пояснить значение терминов.</p> |
| итоговый     | <p>Итоговый контроль проводится в форме экзамена кандидатского минимума согласно расписанию. Экзамен принимается комиссией кафедры.</p>   | <p>Отлично: Полный ответ, системное освещение проблемы, использование специальной терминологии, ссылки на конкретные работы конкретных авторов, уверенное владение материалом, ответ по существу на вопросы экзаменаторов.<br/>Хорошо: Ответ с неточностями, незначительное нарушение логики ответа, ссылки на конкретных авторов без указания работ, наличие проблемных зон в освоении материала, неполные ответы на вопросы</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>экзаменаторов.</p> <p>Удовлетворительно: Ответ со значительными погрешностями, грубое нарушение логики ответа, отсутствие упоминания конкретных авторов, значительные проблемные зоны в освоении материала, ответы на вопросы экзаменаторов не по существу.</p> <p>Неудовлетворительно: Фрагментарный ответ либо его отсутствие, отсутствие логики в построении ответа, уход от ответа на вопросы экзаменаторов либо отсутствие ответа.</p> |
|--|--|--|

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля | Типовые контрольные задания   |
|--------------|---|
| текущий      | <p>История науки в контексте теории научных революций Т. Куна.</p> <p>Значение научных конвенций в исторической эволюции науки.</p> <p>Кумулятивистская и парадигмалистская модели развития науки.</p> <p>Конвенции как универсальные познавательные процедуры, их роль в научном познании.</p> <p>Методология критического рационализма К. Поппера и ее применение в естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях.</p> <p>Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса и ее значение для современной науки.</p> <p>Методологические подходы в истории науки.</p> <p>Проблема инноваций и преемственности в развитии науки.</p> <p>Принцип «пролиферации» конкурирующих теорий как условие развития науки.</p> <p>Обоснование специфики гуманитарного знания в неокантианстве.</p> <p>Современное синергетическое мировоззрение.</p> <p>Плюрализм и комплементарность методов в современной науке.</p> <p>Научное знание и герменевтика.</p> <p>Философско-методологические основы математики.</p> <p>Философско-методологические основы информатики.</p> <p>Философско-методологические проблемы физики и астрономии.</p> <p>Философско-методологические проблемы наук о Земле.</p> <p>Философско-методологические проблемы экологии.</p> <p>Философские проблемы современной биологии.</p> <p>Проблемы антропогенеза.</p> <p>Философия здоровья.</p> <p>Философские проблемы техники и технических наук.</p> <p>Место и специфика истории технических наук как направления в истории науки и техники.</p> <p>Ф. Бэкон и идеология «индустриальной науки».</p> <p>Вклад М. В. Ломоносова в горное дело и металлургию.</p> <p>Классическая теория сопротивления материалов – от Галилея до начала XX в.</p> <p>Создание теоретических основ радиотехники. Идеи и достижения отечественных исследователей.</p> <p>Технические науки в Российской академии наук: история отделения технических наук.</p> <p>История радиолокации и инженерные предпосылки формирования кибернетики.</p> <p>Атомный проект СССР и формирование системы новых фундаментальных прикладных и технических дисциплин.</p> <p>Развитие теоретических принципов лазерной техники.</p> <p>Решение научно-технических проблем освоения космического пространства.</p> |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Социально-культурное бытие химических знаний.<br/> Социальное и гуманитарное как методологическая проблема обществознания.<br/> Проблемы общей методологии социальных и гуманитарных наук.<br/> Основные философские направления исследования науки и их применение в науках о праве.<br/> Феномен человека в социально-гуманитарных исследованиях.<br/> Основные виды и функции научного эксперимента.<br/> Методология исследования исторического факта: деконструкция, конструкция, реконструкция.<br/> Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.<br/> Вера, достоверность и истинность в социально-гуманитарном познании.<br/> Наука и власть: проблемы взаимоотношений.<br/> Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.<br/> Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.<br/> Задание 1 (история и философия науки).docx</p> |
| текущий      | <p>См. текст Задания 2<br/> Задание 2 (история и философия науки).docx</p>  |
| текущий      | <p>См. Задание 3<br/> Задание 3 (история и философия науки).docx</p>  |
| самоконтроль | <p>См. Задание 4<br/> Задание 4 (история и философия науки).docx</p>  |
| итоговый     | <p>Задание 5 (история и философия науки).docx</p>   |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Батурин, В. К. Философия науки Текст учеб. пособие для вузов В. К. Батурин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. ил.
2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания Текст учеб. пособие для вузов Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с.
3. Хейзен, Р. История Земли : От звездной пыли - к живой планете : Первые 4500000000 лет Текст Р. Хейзен ; пер. с англ. Т. Казаковой. - 2-е изд. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 346 с.
4. Бучило, Н. Ф. История и философия науки Текст учеб. пособие Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев ; Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - М.: Проспект, 2011. - 427 с. 21 см
5. Зеленов, Л. А. История и философия науки Текст учебное пособие Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - М.: Флинта, 2008. - 471, [1] с. 21 см.
6. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги 20 столетия Учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, а также для вузов по направлению и специальности "Философия". - М.: Логос, 2000. - 318,[1] с.
7. Кохановский, В. П. Философия науки Текст учеб. пособие для вузов В. П. Кохановский, В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева. - 2-е изд. - М.; Ростов н/Д: Март, 2006. - 492 с.
8. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы Учеб. для послевуз. проф. образования В. С. Степин. - М.: Гардарики, 2006. - 382, [1] с.

9. Канке, В. А. Философия математики, физики, химии, биологии Текст учеб. пособие В. А. Канке. - М.: КноРус, 2011
10. Каку, М. Будущее разума Текст пер. с англ. М. Каку. - М.: Альпина нон-фикшн, 2015. - 455, [1] с. ил.
11. Попкова, Н. В. Философия техносферы Текст Н. В. Попкова. - М.: URSS : Издательство ЛКИ, 2008. - 344 с. 22 см.

*б) дополнительная литература:*

1. Шейпак, А. А. История науки и техники : Материалы и технологии Текст Ч. 2 учеб. пособие А. А. Шейпак ; Моск. гос. индустр. ун-т, Ин-т дистанц. образования. - 2-е изд. - М.: Издательство МГИУ, 2007. - 347 с. ил.
2. Шейпак, А. А. История науки и техники. Материалы и технологии Текст Ч. 1 учеб. пособие А. А. Шейпак ; Моск. гос. индустр. ун-т, Ин-т дистанц. образования. - 2-е изд. - М.: Издательство МГИУ, 2007. - 274 с.
3. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре Текст пер. с нем. Г. Риккерт ; общ. ред. и предисл. А. Ф. Зотова ; сост.: А. П. Поляков, М. М. Беляев ; подгот. текста и примеч. Р. К. Медведевой. - М.: Республика, 1998. - 410, [3] с. ил.
4. Бахтин, М. М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук Сб. М. М. Бахтин; Примеч. С. Бочарова. - СПб.: Азбука, 2000. - 332, [1] с.
5. Бек, У. Общество риска: На пути к другому модерну У. Бек; Пер. с нем. В. Седельникова, Н. Федоровой; Послесл. А. Филиппова. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 381, [2] с. ил.
6. Косарева, Л. М. Рождение науки нового времени из духа культуры. - М.: Институт психологии РАН, 1997. - 358 с.
7. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук Хрестоматия А. Н. Аверюшкин, З. А. Александрова, В. А. Башкалова и др.; Отв. ред.-сост. Л. А. Микешина. - М.: Прогресс-Традиция и др., 2005. - 992 с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник МГУ. Социология и политология  
[http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v\\_mgu\\_s199902.htm/](http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/)
2. Власть // <http://www.isras.ru/authority.html>
3. Вопросы философии: науч.-теорет. журн. / РАН
4. Международные процессы <http://www.intertrends.ru>
5. Наука и религия: науч.-попул. журн. .
6. Общественные науки и современность / РАН .
7. Политические исследования // <http://www.polis.ru>
8. Сапунов, М.Б. О проблеме реальности в истории и философии науки [Текст]/ М.Б. Сапунов Высшее образование в России. – 2012. – № 2. – С. 147-155.
9. Социологические исследования // <http://www.socis.isras.ru>
10. Философия науки, науч. журн. по философии, методологии и логике естественных наук, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т философии и права СО РАН
11. Человек: ил. науч.-попул. журн. / РАН, Ин-т человека.

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Работа по освоению курса проводится в различных формах: изучение текстов лекций, прослушивание видеолекций, чтение основной и дополнительной литературы, работа с источниками (текстами), изучение отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на консультациях, написание реферата, выполнение творческих заданий.

2. Реферат представляет собой одну из форм самостоятельной работы по выбранной теме на основе изучения современной философской и специальной научной литературы. Тематика реферата выбирается аспирантом (соискателем) самостоятельно в соответствии с темой диссертации. Хотя работа над рефератом и носит творческий характер, тем не менее, он представляет результат самостоятельного освоения и осмысления аспирантом (соискателем) материала темы. Реферат – письменная работа с элементами научного исследования ориентировочным объемом до одного печатного листа (40000 знаков). Работа над рефератом начинается с выбора темы и подбора литературы. В содержании реферата раскрываются философские аспекты темы. Реферат должен быть написан и оформлен в соответствии с основными требованиями к научным публикациям. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение и список литературы. Во введении обосновывается выбор темы, и формулируются задачи. Основная часть реферата посвящается непосредственному исследованию проблемы и может состоять из нескольких разделов. В заключении подводятся итоги, излагаются выводы. Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа. Рекомендуется использовать текстовый процессор Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, отступ – 1,25. Выравнивание текста по ширине.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

3. Работа по освоению курса проводится в различных формах: изучение текстов лекций, прослушивание видеолекций, чтение основной и дополнительной литературы, работа с источниками (текстами), изучение отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на консультациях, написание реферата, выполнение творческих заданий.

4. Реферат представляет собой одну из форм самостоятельной работы по выбранной теме на основе изучения современной философской и специальной научной литературы. Тематика реферата выбирается аспирантом (соискателем) самостоятельно в соответствии с темой диссертации. Хотя работа над рефератом и носит творческий характер, тем не менее, он представляет результат самостоятельного освоения и осмысления аспирантом (соискателем) материала темы. Реферат – письменная работа с элементами научного исследования ориентировочным объемом до одного печатного листа (40000 знаков). Работа над рефератом начинается с выбора темы и подбора литературы. В содержании реферата раскрываются философские аспекты темы. Реферат должен быть написан и оформлен в соответствии с основными

требованиями к научным публикациям. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение и список литературы. Во введении обосновывается выбор темы, и формулируются задачи. Основная часть реферата посвящается непосредственному исследованию проблемы и может состоять из нескольких разделов. В заключении подводятся итоги, излагаются выводы. Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа. Рекомендуется использовать текстовый процессор Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, отступ – 1,25. Выравнивание текста по ширине.

### **Электронная учебно-методическая документация**

Нет

### **9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса**

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| Вид занятий                     | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|--------|--|
| Лекции                          |        | Компьютер, документ-камера, проектор, телевизор  |
| Самостоятельная работа студента |        | Компьютер с выходом в Интернет   |
| Экзамен                         |        | Не требуется   |
| Пересдача                       |        | Не требуется   |