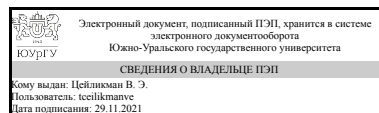


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



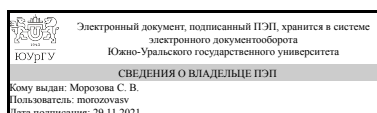
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.33 Психологическое консультирование
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

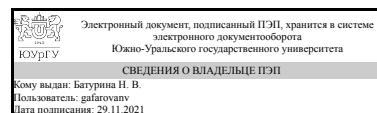
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

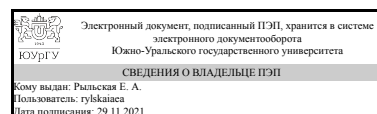
Разработчик программы,
к.психол.н., доцент (кн)



Н. В. Батурина

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Психологическое консультирование» является ознакомление студентов с методологией, теорией и практикой психологического консультирования. В задачи курса входит усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете, демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов консультирования, создание эмоционально прочувствованного отношения к изучаемому предмету, акцентирование процессов самоисследования, рост и углубление личностного и профессионального самосознания. Задачи курса: • ознакомить студентов с развитием представлений о предмете психологическое консультирование; • изучение дисциплины направлено на освоение основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний человека в различных видах практической деятельности; • обучение навыкам создания психологически безопасной среды, обеспечивающей соответствие психологических продуктов и услуг стандартам качества; • выработать навыки применения знаний психологических закономерностей общения для разрешения профессиональных и личностных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины

Программа построена с учетом новейших достижений социально-психологической науки и практики. Большое внимание уделяется освещению теоретических и методологических проблем психологического консультирования, а также прикладное значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности психологов. Знания, умения, навыки, которые получает студент, изучая курс «Психологическое консультирование» помогут ориентироваться в окружающем мире, продуктивнее строить и вступать во взаимоотношения с другими людьми, а также оказывать профессиональную помощь.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: принципы организации и планирования исследований в консультативной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели консультативной психологии Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного	Знает: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей

<p>роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и межличностных и межгрупповых отношений, особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля Имеет практический опыт: использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; применении техник активного слушания</p>
<p>ПК-3 Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний</p>	<p>Знает: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; особенности кризисного консультирования Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.23 Общая психология, 1.О.31 Психология личности</p>	<p>1.Ф.06 Методы профилактики семейных трудностей и семейное консультирование, 1.О.51 Методы психологического сопровождения служебной деятельности</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>1.О.23 Общая психология</p>	<p>Знает: основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека, свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое</p>

	<p>описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода, анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике, применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах</p>
<p>1.О.31 Психология личности</p>	<p>Знает: особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности, основные положения теории систем применительно к функционированию личности, особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах Умеет: собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сфере личности, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, подбирать научно обоснованные методы диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной Имеет практический опыт: применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности, применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
составление тематических докладов и презентаций	11,5	11,5	
Проверка творческих работ (подбор метафоры)	10	10	
подготовка к экзамену	20	20	
Проверка творческих работ (эссе)	10	10	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в консультативную психологию	8	4	4	0
2	Роль теории в консультировании	12	6	6	0
3	Этапы, техники и приемы психологического консультирования	12	6	6	0
4	Специальные проблемы в психологическом консультировании	16	8	8	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	История становления психологического консультирования как науки и практики.	2
2	1	Виды психологического консультирования	2
3	2	Психодинамическое направление в консультировании	2
4	2	Когнитивно-поведенческое направление в консультировании	2
5	2	Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании	2
6	3	Этапы консультативного процесса	2

7	3	Проблемы, запросы и задачи в консультировании.	2
8	3	Процедуры и техники консультирования	2
9	4	Консультативная помощь в кризисных ситуациях	2
10	4	Психологическая помощь при переживании горя.	2
11	4	Консультирование клиентов с зависимостями	2
12	4	Психологическое консультирование подростков	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теоретико-практические основы психологического консультирования. Дифференциация понятия «психологическое консультирование» от других видов психологической помощи. Цель и задачи психологического консультирования. Этапы развития психологического консультирования как отрасли науки. Принципы психологического консультирования.	2
2	1	Эмпирические и теоретические проблемы психологического консультирования. Необходимость эмпирического изучения психологического консультирования. Проблемы эффективности консультирования, процедуры оценивания. Этические и правовые аспекты. Кодексы профессиональной этики.	2
3	2	Интегративная и эклектическая модели психологического консультирования. Общие основания для интеграции различных систем консультирования и психотерапии. Интегративная психодинамическо-поведенческая психотерапия и консультирование. Мультиmodalная психотерапия и ее применение в практике психологического консультирования. Основные направления развития современной консультационной практики.	2
4	2	Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Когнитивная модель депрессивных расстройств. Когнитивная триада при депрессии: негативное представление о себе, негативный взгляд на мир, нигилистический взгляд на будущее. Когнитивная модель тревожных расстройств. Сравнение психоаналитической и когнитивной моделей депрессии и тревожных расстройств. Когнитивная модель панического расстройства и фобии. Базисные убеждения и поведенческие стратегии.	2
5	2	Теоретическое обоснование и философия рационально-эмотивной терапии. Интеграция когниций и эмоций. Рациональные и иррациональные идеи. Группы иррациональных установок: установки долженствования, преувеличения, установка обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка. Модель АВС. Психотерапевтическая процедура РЭТ: оценка проблемы клиента, прояснение активирующего события, работа над эмоциями, идентификация установок, диспут, закрепление изменений. Особенности психотерапевтического альянса.	2
6	3	Запрос и проблемные ситуации клиента. Поверхностный и глубинный уровень запроса. Основные элементы жалобы клиента: локус, самодиагноз, формулировка психологической проблемы, психологический запрос. Классификация типичных запросов и жалоб клиента.	2
7-8	3	Основные приемы ведения клиента. Активное слушание. Виды активного слушания в консультировании. Беседа как основная техника консультирования. Интервью как специфический вид беседы. Сократовский диалог. Постановка вопросов в консультировании. Использование интерпретаций и конфронтаций в работе с клиентом. Техника молчания. Приемы воздействия на клиента в процессе консультирования. Индивидуальные особенности клиентов.	4

9	4	Работа с «Я-образами» и «Я-метафорами» клиента. Понятие самопрезентации в консультировании. Использование контент-анализа в работе с клиентом: повторяющиеся слова и словосочетания, семантические области эмоционально значимые для клиента, «символизируемая» область.	2
10	4	Влияние в консультативном процессе. Приёмы воздействия на клиента. Процесс влияния, определение, классификация, виды влияния. Метафоры в консультировании. Виды метафор и ситуации применения. Использование парадоксальных предписаний. Этапы работы с парадоксальными предписаниями. Ситуации применения в семейном консультировании.	2
11	4	Характерологические и поведенческие особенности клиентов. Клиенты с акцентуациями характера. Специфика работы с каждым типом акцентуации. Консультирование плачущих клиентов. Приемы консультирования с учетом психоэмоционального состояния клиента: тревожность, страх, депрессия.	2
12	4	Трудности и ошибки в консультативном процессе. Основные группы ошибок: присоединения, диагностики, тактические ошибки. Базовые навыки консультанта.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
составление тематических докладов и презентаций	список основной и дополнительной литературы	5	11,5
Проверка творческих работ (подбор метафоры)	список основной и дополнительной литературы	5	10
подготовка к экзамену	список основной и дополнительной литературы	5	20
Проверка творческих работ (эссе)	список основной и дополнительной литературы	5	10

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	5	Текущий контроль	тестирование 1 (раздел 2)	0,05	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тестирование проводится по	экзамен

						окончанию изучения темы "Роль теории в консультировании" на портале Электронный ЮУрГУ. Тест состоит из 10 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 10 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 10. Проходной балл отсутствует.	
2	5	Текущий контроль	тестирование 2 (раздел 3)	0,1	20	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тестирование проводится по окончании изучения раздела "Этапы консультирования" на портале Электронный ЮУрГУ. Тест состоит из 20 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 20 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 20. Проходной балл отсутствует.	экзамен
3	5	Текущий контроль	Проверка творческих работ (эссе)	0,1	5	Эссе - это самостоятельная работа студента, осуществляемая после изучения темы "Контрперенос в психологическом консультировании" раздела 2. Обучающийся выполняет письменную работу и сдает на проверку в электронном ЮУрГУ. Студент должен продемонстрировать знание феномена контрпереноса, проанализировать его специфику .на конкретном материале терапевтического случая (новелла И.Ялома "Толстуха"). Работа оценивается от 0 до 5 баллов по следующим критериям: 5 баллов - сделан глубокий анализ исследуемого феномена, верно определен тип контрпереноса и его причины, анализ сделан с опорой на теоретический материал и полно аргументирован; 4 балла - в целом анализ сделан верно, но без выявления причин, избыточный пересказ сюжета новеллы; 3 балла - анализ психотерапевтического процесса сделан поверхностно с опорой на личные эмоциональные высказывания, ответы на вопросы даны в общем виде без аргументации; 2 балла - ; 1 балл - фрагментарно	экзамен

						пересказан сюжет, в общем виде обозначена проблема контрпереноса; 0 баллов - работа не сдана. Минимального проходного балла не предполагается	
4	5	Текущий контроль	Проверка творческих работ (подбор метафоры)	0,05	3	Подбор метафор - самостоятельная работа студента в разделе "Этапы психологического консультирования". Обучающийся самостоятельно подбирает метафору (притча, сказка, история и т.д.), анализирует в соответствии с предложенным планом: указать жанр, терапевтический смысл и ситуацию применения. Работа прикрепляется в Электронном ЮУрГУ для проверки преподавателем. Работа оценивается от 0 до 3 баллов по следующим критериям: 3 балла - метафора яркая и интересная, верно определен смысл и указаны ситуации применения в консультировании; 2 балла - верно определен терапевтический смысл, но ситуация применения определена не точно; 1 балл - указан жанр метафоры, смысл и ситуации применения определены неверно; 0 баллов - работа не сдана. Минимального проходного балла не предполагается	экзамен
5	5	Текущий контроль	доклад	0,1	5	Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Презентация доклада прикрепляется на портале Электронный ЮУрГУ. За представленный доклад студенту начисляется от 1 до 5 баллов по следующим критериям: подготовка доклада 1 балл, презентация доклада 1 балл, полное и исчерпывающее выступление в аудитории 2 балла, ответы на вопросы по теме доклада 1 балл.	экзамен
6	5	Текущий контроль	консультативная задача	0,1	5	Решение консультативной задачи предлагается с целью оценки знаний теоретического материала, понимания принципов консультирования и умения делать рекомендации в конкретной ситуации консультирования. Студентам выдается индивидуальное задание, которое необходимо выполнить в письменном виде и сдать на проверку. Работа проходит в аудитории на последнем практическом занятии семестра, время на выполнение - 70 минут. Выполненное кейс-задание	экзамен

						оценивается следующим образом: 5 баллов - студент представляет развернутый, полный и аргументированный ответ с опорой на теоретический материал; 4 балла - ответ обучающегося достаточно полный, демонстрируют правильное понимание темы, но предложения о практической реализации стратегии взаимодействия поверхностны; 3 балла - ситуация консультирования в целом понята верно, но ответ поверхностный; 2 балла - частичный анализ ситуации, практические предложения формальны; 1 балл - ответ на задание формальный, без какой-либо аргументации; 0 баллов - работа не сдана. Минимальный проходной балл отсутствует.	
7	5	Промежуточная аттестация	экзамен	-	40	Контрольное мероприятие является обязательным. Экзаменационный тест состоит из 40 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа из 4 возможных. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество правильных ответов - 40 баллов. Оценка "отлично" выставляется, если студент набрал 85-100% правильных ответов, "хорошо" - 84 - 75%, "удовлетворительно" - 60-74% правильных ответов и "неудовлетворительно", если правильных ответов менее 60%.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Экзамен проходит в форме тестирования. Вопросы теста включают все разделы курса и позволяют оценить сформированность компетенций обучающихся. Тест состоит из 40 закрытых вопросов, каждому правильному ответу присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на контрольно-рейтинговом мероприятии - 40 баллов. По результатам проверки экзаменационного теста рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных баллов на экзамене от максимально возможных баллов за экзамен. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине "Психологическое консультирование" на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации: рейтинг обучающегося = $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + 0,4 \cdot \text{рейтинг по промежуточной аттестации}$. Рейтинг обучающегося по текущему контролю</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

	<p>определяется как средний рейтинг по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. К выполнению контрольно-рейтингового мероприятия промежуточной аттестации может быть допущен студент, у которого 0,6* текущий рейтинг больше или равен 40. В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 40 баллов, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится во время сессионных недель. Итоговая оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку..</p>	
--	--	--

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-1	Знает: принципы организации и планирования исследований в консультативной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели консультативной психологии	+					+	+
УК-1	Умеет: анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы	+					+	+
УК-1	Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	+					+	+
ОПК-7	Знает: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов			+	+	+		+
ОПК-7	Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и межличностных и межгрупповых отношений, особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля			+	+	+		+
ОПК-7	Имеет практический опыт: использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; применении техник активного слушания			+	+	+		+
ПК-3	Знает: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; особенности кризисного консультирования							++
ПК-3	Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека							++
ПК-3	Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей							++

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238,[2] с.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 2-е изд., расш. и доп. - СПб.: Питер, 2000. - 651,[1] с. ил.
3. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 283, [1] с.
4. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.
5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. ил.
6. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.
7. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
8. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2000. - 373,[3] с.
9. Свядош, А. М. Психотерапия [Текст] пособие для врачей А. М. Свядош. - СПб.: Питер, 2000. - 276,[5] с.
10. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.
11. Франкл, В. Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. - СПб.: Речь, 2000. - 285,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Консультативная психология и психотерапия

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Богданова Т.А. Экзистенциальная психология
2. Батурина Н.В. Психологическое консультирование
3. Лавринович Т.М. Теории и методы психологического консультирования

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Богданова Т.А. Экзистенциальная психология
2. Батурина Н.В. Психологическое консультирование
3. Лавринович Т.М. Теории и методы психологического консультирования

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Истратова, О.Н. Справочник психолога-консультанта организации. [Электронный ресурс] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 638 с http://e.lanbook.com/
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. http://e.lanbook.com/
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Скавинская, Е.Н. Алгоритмы психологического консультирования в формате телефона доверия. Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2012. — 162 с. http://e.lanbook.com/
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса : учебное пособие / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. http://e.lanbook.com/
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия : монография / Э. Берн ; под редакцией В. Калиненко ; перевод с английского А. Калмыкова, В. Калиненко. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 320 с. http://e.lanbook.com/
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2018. — 376 с. http://e.lanbook.com/
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кан, М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / М. Кан. — 2-е изд (эл.). — Москва : ИОИ, 2018. — 156 с. http://e.lanbook.com/
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 385 с. http://e.lanbook.com/
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Олифинович, Н. И. Сказочные истории глазами психотерапевта / Н. И. Олифинович, Г. И. Малейчук. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 399 с. http://e.lanbook.com/
10	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пономарева, В. И. Там, на неведомых дорожках... Из практики сказкотерапии / В. И. Пономарева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 244 с. http://e.lanbook.com/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Экзамен	263 (1)	комплект билетов, утвержденных на заседании кафедры
Практические занятия и семинары	363 (1)	наглядные материалы - слайды, таблицы, мультимедийные презентации; материалы психологических тестов, психологических и ситуационных задач.
Лекции	363 (1)	технические средства обучения - мультимедийный проектор с ноутбуком, переносной и стационарный проекционные экраны.