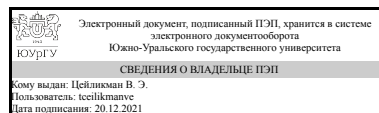


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



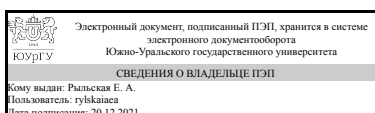
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.11 Педагогика
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

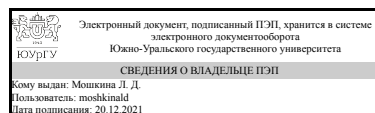
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

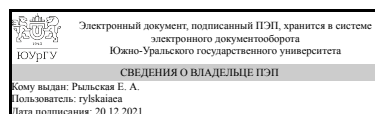
Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент



Л. Д. Мошкина

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

1. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения курса «Педагогика» будущие бакалавры должны вооружиться знаниями общей теории педагогики, а также определенной суммой практических умений и навыков, необходимых для успешной учебной, воспитательной и профессионально-психологической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Формирование представлений о круге педагогических проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития личности в образовании. Содействие становлению у будущих бакалавров гуманистических, демократических, плюралистических профессиональных установок в системе образовательных отношений. Развитие умения применять методы научного анализа педагогических явлений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты Имеет практический опыт: владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей

<p>ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>Знает: социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Имеет практический опыт: анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем</p>
---	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Нет</p>	<p>1.О.25 Клиническая психология, 1.О.30 Возрастная психология и психология развития, 1.Ф.05 Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция, 1.О.13 Логика, 1.О.01 История, 1.О.35 Основы патопсихологии, 1.О.40 Основы психогенетики, 1.О.22 Зоопсихология и сравнительная психология, 1.О.28 Педагогическая психология, 1.Ф.02 Развитие когнитивных способностей, 1.О.32 Социальная психология, 1.О.41 Методологические основы психологии, 1.О.33 Психологическое консультирование, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.Ф.01 Психология общения и переговоров, 1.О.27 Математические методы в психологии, 1.О.31 Психология личности, 1.Ф.03 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком, 1.Ф.07 Перинатальные факторы риска развития социальной дезадаптации, 1.О.26 Психофизиология, 1.О.02 Философия, 1.О.36 Психодиагностика, ФД.01 Методы многомерной статистики в психологии, 1.О.42 История психологии, 1.Ф.04 Методология и методы социально-психологического исследования,</p>

Учебная практика, ознакомительная практика (2 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Конспект по теме "Теория воспитания человека"	16	16	
Конспект по теме "Педагогика как наука"	16	16	
Доклад по теме "Дидактика как теория обучения"	19,5	19,5	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогика как наука	12	4	8	0
2	Дидактика как теория обучения	14	4	10	0
3	Теория воспитания человека	10	4	6	0
4	Основы педагогической деятельности	6	2	4	0
5	Педагогический менеджмент	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
2	1	Педагогика как наука	4

3	2	Дидактика: Теория обучения	2
4	2	Дидактика: Методическая система обучения	1
5	2	Дидактика: Педагогический контроль и оценка в обучении	1
6	3	Теоретическая педагогика: Воспитание	2
7	3	Детский воспитательный коллектив как основная содержательная форма целостного учебно-воспитательного процесса	2
1	4	Введение в педагогическую деятельность	2
8	5	Система образования в Российской Федерации (педагогический менеджмент)	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Вводный семинар	2
2	1	Педагогика как наука Вопросы для подготовки (конспект): 1. Основные категории педагогики 2. Образование как категория педагогики и педагогический процесс 3. Методы педагогического исследования 4. Целеполагание в педагогике Форма проведения семинара 1: групповое обсуждение современных проблем образования детей младшего (дошкольного) возраста Форма проведения семинара 2: деловая игра «Педагогическое целеполагание в деятельности учителя» Форма проведения семинара 3: взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах).	6
3	2	Дидактика: Теория обучения Вопросы для подготовки (конспект): 1. Сущность и структура педагогического процесса 2. Принципы обучения Форма проведения семинара: Работа в микрогруппах (4-5 человек) по анализу подходов к выработке педагогических принципов обучения (по итогам работы с текстами первоисточников)	2
4	2	Дидактика: Методическая система обучения Вопросы для подготовки (конспект): 1. Цели, содержание, структура непрерывного образования 2. Методы и формы обучения Форма проведения семинара 5: Взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах). Форма проведения семинара 6: Педагогический анализ урока в школе (работа в микро-группах)	4
5	2	Дидактика: Педагогический контроль и оценка в обучении Вопросы для подготовки (конспект): 1. Функции педагогического контроля 2. Формы педагогического контроля Форма проведения семинара 7: Групповое обсуждение проблемы педагогической оценки в образовательном процессе (по итогам работы с текстами первоисточников) Форма проведения семинара 8: Взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах).	4
6	3	Теория воспитания человека. Вопросы для подготовки (конспект): 1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе 2. Методы, приемы, средства педагогического воздействия 3. Коллектив как объект и субъект воспитания 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия Практическое задание: Найти отрывок из художественной литературы, в котором описывается жизненная ситуация взаимодействия взрослого с ребенком, иллюстрирующая какой-либо метод или прием воспитания. Представить распечатанный текст отрывка, описать методы воспитания и спрогнозировать, какие психологические последствия для развития личности воспитанника могут иметь эти методы. Форма проведения семинара 9: Сравнительный анализ теорий и технологий воспитания (работа в микрогруппах) Тест 1 (Тема 2) Форма проведения семинара 10 :	6

		Педагогический анализ ситуаций взаимодействия взрослых и детей, описанных в художественных произведениях (работа в микрогруппах) Форма проведения семинара 11: Решение педагогических задач (работа в парах).	
7	4	Введение в педагогическую деятельность Вопросы для подготовки (конспект): 1. Профессиональная деятельность педагога 2. Требования к современному педагогу 3. Мастерство педагогического общения Форма проведения семинара 13: Взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах). Тест 2 (Тема 3) Форма проведения семинара 14: Групповая дискуссия о проблемах гуманизации российского образования.	4
8	5	Система образования в Российской Федерации (педагогический менеджмент) Практическое задание: Ознакомиться с текстом нового Закона «Об образовании в РФ». Составить конспект статей из нового Закона «Об образовании в РФ» в виде схематичного отображения взаимосвязей между основными понятиями темы или сравнительного анализа в виде таблиц (принести на занятие текст Закона). 1. Образовательные учреждения и их типы 2. Принципы управления образовательными системами 3. Методы, приемы, средства управления образовательными системами Форма проведения семинара 15: Составление ментальной карты по теме (работа в микрогруппах)	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Конспект по теме "Теория воспитания человека"	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468553 . С 159-245	1	16
Конспект по теме "Педагогика как наука"	Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470917 . С 9-154	1	16
Доклад по теме "Дидактика как теория обучения"	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей	1	19,5

	редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468553 . С 80-156		
--	--	--	--

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-мestr	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	1	Промежуточная аттестация	Тест	-	100	Баллы начисляются за выполненные задания теста	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Тест	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ
		1
УК-1	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода	+
УК-1	Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты	+
УК-1	Имеет практический опыт: владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа	+
УК-9	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	+
УК-9	Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	+
УК-9	Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями;	+

	создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	
ОПК-2	Знает: социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения	+
ОПК-2	Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	+
ОПК-2	Имеет практический опыт: анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Свадковский, И. Ф. Введение в педагогику: Курс лекций Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 "Педагогика") И. Ф. Свадковский; Под ред. В. А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Academia, 2005. - 154,[2] с.
2. Попков, В. А. Дидактика высшей школы Учеб. пособие для вузов по специальности 033400 "Педагогика" В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2004. - 188, [2] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Вергелес, Г. И. Дидактика : Учебное пособие для студентов факультетов начального образования [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению 540600 (050600) "Педагогика" Г. И. Вергелес, В. С. Конева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2006. - 271, [1] с.
2. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд.,— М. : ФЛИнта, 2014. — 288 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд.,— М. : ФЛИнта, 2014. — 288 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	eLIBRARY.RU	СТОЛЯРЕНКО А.М. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 479 с. eLIBRARY ID: 20242614 https://www.elibrary.ru/

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено