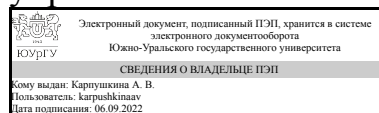


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления



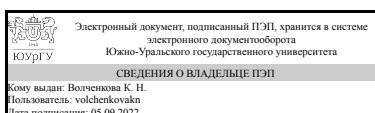
А. В. Карпушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.02 Иностранный язык
для направления 38.03.01 Экономика
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Экономика бизнеса
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

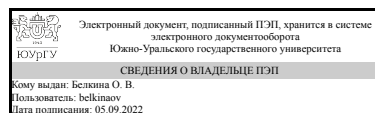
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.11.2015 № 1327

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.



К. Н. Волченкова

Разработчик программы,
доцент



О. В. Белкина

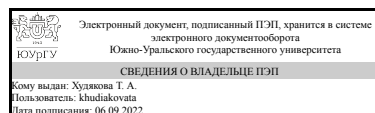
СОГЛАСОВАНО

Директор института
разработчика
к.пед.н., доц.

(подпись)

Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой
Цифровая экономика и
информационные технологии
д.экон.н., доц.



Т. А. Худякова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком – поэтапное формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и повышением уровня владения иностранным языком с А1 на В1. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются:

- коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении;
- прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями;
- межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;

В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Краткое содержание дисциплины

Семестр 1. Уровень А1. Тема 1 Встречи и знакомства. Тема 2 Предметы в классе. Тема 3 Семьи и знаменитости. Тема 4 Образ жизни. Тема 5 Свободное время и хобби. Тема 6 Путешествие по городу. Тема 7 Спорт и погодные условия. Тема 8 Покупки. Тема 9 Путешествия по миру. Тема 10 Жизнь в движении. Тема 11 Вспоминая прошлое. Детство. Тема 12 Еда и привычки в питании. Семестр 2. Уровень А2. Тема 1 Дружба. Тема 2 Увлечения. Интересы. Тема 3 Здоровье. Тема 4 Праздники и выходные дни. Тема 5 Взросление. Тема 6 Достопримечательности. Тема 7 Походы и поездки. Тема 8 Предметы в доме. Тема 9 Неприятные моменты и

как их пережить. Тема 10 Виды общения. Тема 11 Внешний вид. Тема 12 Планы на будущее. Семестр 3. Уровень В1. Тема 1. Такие как есть. Тема 2. Опыт. Тема 3. Чудеса света. Тема 4. Семейная жизнь. Тема 5. Здоровое питание. Тема 6. Управляя жизнью... Тема 7. Отношения. Тема 8. Что, если? Тема 9. Технически подкован? Тема 10. Что случилось? Тема 11. Впечатления. Тема 12. В новостях...

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.</p>
	<p>Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, резюме, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.</p>
	<p>Владеть: навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; умением оформления заявок на участие в международной конференции; навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	В.1.01 Деловой иностранный язык

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е., 540 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	540	180	180	180
<i>Аудиторные занятия:</i>	240	80	80	80
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	240	80	80	80
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	300	100	100	100
Проектная работа	15	5	5	5
Подготовка к зачёту	24	12	12	0
Подготовка к экзамену	27	0	0	27
Онлайн задания (блоги, форумы)	34	10	12	12
Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма	200	73	71	56
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Уровень А1	80	0	80	0
2	Уровень А2	80	0	80	0
3	Уровень В1	80	0	80	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-3	1	Тема: «Встречи и знакомства». Грамматика: Глагол to be, местоимения I, you, we в утвердительных предложениях и вопросах. Лексика: Персональная	6

		информация . Повседневные выражения. Речевые стратегии: Вопрос «How about you?», ответы «Yeah», «Thanks». Чтение: «Different types of identification cards and documents». Аудирование: «Memberships». Письмо: «Complete an application». Говорение: «The name game». Контроль выполнения самостоятельной работы.	
4-6	1	Тема: «Предметы в классе». Грамматика: Глагол to be, местоимения he, she, they в утвердительных предложениях и вопросах. Артикли a, an, the. Местоимения this, these. Множественное число существительных. Вопросы, начинающиеся с Where. Притяжательный падеж. Лексика: Личные вещи. Предметы в классе. Предлоги места. Речевые стратегии: Как попросить о помощи. Ответы «Thank you» и «I'm sorry». Чтение: «Classroom conversations». Аудирование: «Who's absent today?» Письмо: «Write questions about locations». Говорение: «What do you remember?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
7-9	1	Тема: «Семьи и знаменитости». Грамматика: Притяжательные прилагательные. Глагол to be в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Специальные вопросы с глаголом to be. Лексика: Знаменитости. Описательные прилагательные. Члены семьи. Числительные 10-101. Речевые стратегии: Использование «Really?» для выражения интереса и удивления. Чтение: «A family tree». Аудирование: «Friends». Письмо: «Write questions about people». Говорение: «Guess a famous person». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
10-12	1	Тема: «Образ жизни». Грамматика: Время Present Simple в утвердительных, вопросительных предложениях и кратких ответах. Лексика: Глаголы движения. Дни недели. Рутинa. Речевые стратегии: Использование «Well» в речи, если есть необходимость подумать или отсрочить ответ. Чтение: «Are you like an average American?» Аудирование: «Casual conversations». Письмо: «A typical week». Говорение: «Do you have the media habits?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
13-15	1	Тема: «Свободное время и хобби». Грамматика: Специальные вопросы в Present Simple. Наречия частотности. Лексика: Типы телевизионных передач. Хобби. Речевые стратегии: Использование «I mean» для повторения сказанного или развития мысли. Чтение: «Do You Need a Technology diet?» Аудирование: «What do they say next?» Письмо: «Technology and you». Говорение: «Favorite free-time activities». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
16-18	1	Тема: «Путешествия по городу». Грамматика: Конструкции there is, there are. Прилагательные перед существительными. Время. Конструкция «Let's». Лексика: Название зданий и мест в городе. Прилагательные. Речевые стратегии: Использование «Me too» и «Me neither». Использование «Right», «I know» для поддержания беседы. Чтение: «The Village». Аудирование: «What's on this weekend?» Письмо: «City guide». Говорение: «Find the difference». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
19-21	1	Тема: «Спорт и погодные условия». Грамматика: Время Present continuous в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Повелительные предложения. Лексика: Времена года. Погода. Спорт. Глаголы play, do, go. Речевые стратегии: Поддержание беседы с помощью наводящих вопросов. Использование «That's great!», «That's too bad». Чтение: «Exergaming: Give it a try!» Аудирование: «That's great». Письмо: «An article for a health magazine». Говорение: «Find out about your classmates». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
22-24	1	Тема: «Покупки». Грамматика: Глаголы like to, want to, need to, have to. Вопросы, начинающиеся с How much... ?. Местоимения this, these, that, those. Лексика: Одежда и аксессуары. Украшения. Цвета. Цена. Речевые стратегии: Использование «Uh», «Um», «Well», «Let's see», «Let me» прежде чем дать	6

		ответ. Чтение: «The Dubai Mall: Shopping, Entertainment, Lifestyle». Аудирование: «I'll take it». Письмо: «Favorite places to shop». Говорение: «How do you like to dress?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	
25-27	1	Тема: «Путешествие по миру». Грамматика: Модальные глаголы can, can't для выражения значения способности и возможности. Лексика: Достопримечательности. Страны. Регионы. Языки. Национальности. Речевые стратегии: Использование объяснительных выражение «a kind of», «kind of like», «like». Чтение: «The Travel Guide». Аудирование: «International dishes». Письмо: «An online travel guide». Говорение: «Where in the world?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
28-30	1	Тема: «Жизнь в движении». Грамматика: Время Past Simple в утвердительных предложениях, вопросах и кратких ответах. Лексика: Неправильные глаголы. Устойчивые выражения. Речевые стратегии: Использование «Good luck», «You poor thing». Использование «You did?» для выражения интереса и удивления или поддержания разговора. Чтение: «She said yes!». Аудирование: «Good week? Bad week?» Письмо: «A great day». Говорение: «Yesterday». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
31-33	1	Тема: «Вспоминая прошлое. Детство». Грамматика: Глагол to be в прошедшем времени в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Лексика: Прилагательные, описывающие чувства и эмоции. Глаголы go и get. Речевые стратегии: Использование «Anyway» для смены темы разговора или для окончания разговора. Чтение: «How embarrassing!» Аудирование: «Weekend fun». Письмо: «He said. She said». Говорение: «Guess where I went on vacation». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
34-36	1	Тема: «Еда и привычки в питании». Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросы, начинающиеся с How much... ?, How many...?, Would you like (to)... ?. Конструкция I'd like (to)... Местоимения some, any. Наречия a lot of, much, many. Лексика: Продукты питания. Привычки. Прилагательные описывающие рестораны. Речевые стратегии: Использование «something», «anything». Чтение: «Restaurant guide». Аудирование: «If you want my advice». Письмо: «Do you recommend it?» Говорение: «Plan a picnic». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
37-38	1	Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест.	4
39-40	1	Подготовка к зачёту. Беседа по пройденным темам.	4
1-3	2	Тема: «Дружба». Грамматика: Время Present Simple. Лексика: Типы телевизионных передач, одежда, еда, хобби. Речевые стратегии: Использование "actually" для исправления информации во время разговора. Чтение: «A magazine article giving advice». Аудирование: «This is a great party!» Письмо: «Write an article giving advice on how to improve something». Говорение: «Small talk at a party». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
4-6	2	Тема: «Увлечения. Интересы». Грамматика: Формы глаголов, используемые после глаголов can, love, like и т.п. Лексика: Интересы. Увлечения. Жанры музыки. Речевые стратегии: Использование «really», «not really» для придания твердости/мягкости высказыванию. Чтение: «Read an online forum». Аудирование: «Interesting hobbies». Письмо: «A message board». Говорение: «Common interests». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
7-9	2	Тема: «Здоровье». Грамматика: Времена Present Simple и Present Continuous. Лексика: Способы оставаться здоровым. Речевые стратегии: Поддержание беседы. Чтение: «Rethink your way to great health». Аудирование: «Unhealthy habits». Письмо: «That's great advice». Говорение: «True or false». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
10-12	2	Тема: «Праздники и выходные». Грамматика: Будущее время, конструкция be going to. Лексика: Праздники. Речевые стратегии: Использование выражений	6

		«like», «everything». Чтение: «Let's celebrate». Аудирование: «Celebrations around the world». Письмо: «Congratulations». Говорение: «A new celebration». Контроль выполнения самостоятельной работы.	
13-15	2	Тема: «Взросление». Грамматика: Повторение времени Past Simple в вопросах и утверждениях. Лексика: Наречия времени. Речевые стратегии: Использование «Well», «Actually», «No, wait» для самокоррекции. Чтение: «Teenage years». Аудирование: «A long time ago». Письмо: «An interview». Говорение: «In the past». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
16-18	2	Тема: «Достопримечательности». Грамматика: Модальные глаголы can, could со значением «предложение», «просьба». Лексика: Достопримечательности. Речевые стратегии: Переспрос информации, уточнение. Чтение: «3 days in Istanbul». Аудирование: «Tourist information». Письмо: «A walking-tour guide». Говорение: «Apartment hunting». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
19-21	2	Тема: «Походы и поездки». Грамматика: Инфинитивы для выражения причины действия. Лексика: Список дел перед поездкой. Речевые стратегии: Ответы на предложение сделать что-либо. Чтение: «Unique hotel expressions». Аудирование: «It's good to travel». Письмо: «Recommendations». Говорение: «Travel smart». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
22-24	2	Тема: «Предметы в доме». Грамматика: Притяжательные местоимения. Порядок следования прилагательных перед существительным. Лексика: Название комнат в доме. Мебель. Речевые стратегии: Как вежливо попросить сделать что-либо. Чтение: «Unusual home habit». Аудирование: «Could you do me a favor?». Письмо: «Evening routines». Говорение: «All about home». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
25-27	2	Тема: «Неприятные моменты и как их пережить». Грамматика: Время Past continuous в утвердительных и вопросительных предложениях. Лексика: Части тела. Речевые стратегии: Использование «I bet» для выражения предположений или уверенности. Чтение: «Every cloud has a silver lining». Аудирование: «A funny story». Письмо: «Anecdotes». Говорение: «What was happening?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
28-30	2	Тема: «Виды общения». Грамматика: Сравнительные степени прилагательных. Лексика: Способы осуществления коммуникации. Речевые стратегии: Как перебить, разговаривая по телефону. Чтение: «Why all the interest in texting?» Аудирование: «Sorry about that!» Письмо: «The pros and cons». Говорение: «Which is better?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
31-33	2	Тема: «Внешний вид». Грамматика: Сочетания глагол + ing и предлоги. Лексика: Прилагательные, описывающие внешность человека. Речевые стратегии: Использование «You mean» или «Do you mean» с целью понять сообщение собеседника. Чтение: «Fashion statements». Аудирование: «Celebrities». Письмо: «Fashion trends». Говорение: «What's different?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
34-36	2	Тема: «Планы на будущее». Грамматика: Передача значения будущего времени с помощью will, may, might. Лексика: Работа, учеба, планы на жизнь. Речевые стратегии: Использование «I'll» «I won't» для выражения предложений и обещаний. Чтение: «What will life be like in the future?» Аудирование: «I'll do it». Письмо: «A good idea?» Говорение: «I might do that». Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
37-38	2	Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий разделов Writing, Listening, Reading формата КЕТ	4
39-40	2	Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий раздела Speaking формата КЕТ.	4
1-3	3	УРОВЕНЬ B1 Тема: «Такие как есть». Грамматика: Adjectives vs manner	6

		adverbs. Лексика: personality and character. Речевые стратегии: описание индивидуальных привычек. Говорение: People I admire. Чтение: Meet your classmates in our online course. Письмо: Person's profile. Аудирование: Funny little habits. Контроль выполнения самостоятельной работы.	
4-6	3	Тема: «Опыт». Грамматика: Present perfect statements. Лексика: unusual experiences. Речевые стратегии: I've heard good things.... Говорение: What are your secret dreams? Чтение: Travel blogs. Письмо: Travel blog. Аудирование: What have they done?. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
7-9	3	Тема: «Чудеса света». Грамматика: Superlatives. Лексика: natural wonders. Речевые стратегии: как быть хорошим слушателем. Говорение: world wonders. Чтение: World Records. Письмо: Interesting things about.... Аудирование: Travel talk. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
10-12	3	Тема: «Семейная жизнь». Грамматика: Used to and would. Лексика: family memories. Речевые стратегии: giving opinions if you ask me.... Говорение: happiest moments. Чтение: Barbara's blog. Письмо: My blog. Аудирование: Family. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
13-15	3	Тема: «Здоровое питание». Грамматика: Talking about quantities of food. Лексика: taste. Речевые стратегии: letting another person decide. Говорение: food choices. Чтение: Snacks around the world. Письмо: Example of snack. Аудирование: Snacks habits. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
16-18	3	Тема: «Управляя жизнью». Грамматика: Talking about future. Лексика: problems and solutions. Речевые стратегии :I've got to get going. Говорение: making plans. Чтение: The art of doing less and achieving more. Письмо: letter to a friend. Аудирование: What should I do? Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
19-21	3	Тема: «Отношения». Грамматика: Relative clauses. Лексика: circle of friends Речевые стратегии: Softening comments. Говорение: close friends. Чтение: Looking for love? Online is the way to go! Письмо: my circle of friends. Аудирование: Getting back in touch. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
22-24	3	Тема: «Что, если?». Грамматика: Wishes or imaginary situations or events. Лексика: wishes. Речевые стратегии: giving advice. If I were you... Говорение: here's my advice. Чтение: If I could live my life over... Письмо: Things I'd change. Аудирование: Just one wish. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
25-27	3	Тема: «Технически подкован?». Грамматика: Questions within sentences. Лексика: how things work. Речевые стратегии: giving different opinion. Говорение: what do you know about the Internet? Чтение: Savvy and safe. Письмо: Keeping your personal information safe. Аудирование: Technology matters. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
28-30	3	Тема: «Что случилось?». Грамматика: Present perfect continuous vs present perfect. Лексика: movies. Речевые стратегии: asking for a favor politely. Говорение: Cathing up. Чтение: Avatar is magnificent, mesmerising and memorable. Письмо: A review of a film. Аудирование: Favors at work. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
31-33	3	Тема: «Впечатления». Грамматика: Modal verbs for speculating. Лексика: ups and downs. Речевые стратегии: showing you understand. Говорение: Feelings. Чтение: El Sistema. Письмо: My impression is.... Аудирование: People and situations. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
34-36	3	Тема: «В новостях». Грамматика: Simple Past Passive. Лексика: natural disasters. Речевые стратегии: telling news. Говорение: Local news. Чтение: Life's work: Christiane Amanpour. Письмо: News survey. Аудирование: News update. Контроль выполнения самостоятельной работы.	6
37-38	3	Подготовка к экзамену. Выполнение тренировочных заданий разделов	4

		Writing, Listening, Reading формата PET.	
39-40	3	Подготовка к экзамену. Выполнение тренировочных заданий раздела Speaking формата PET.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма по основному курсу (1-3 семестры)	McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English Текст with answers R. Murphy. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002)	200
Подготовка к экзамену (2 семестр)	Разделы Exam folder из учебника Capel Annete, Sharp Wendy. Cambridge English Objective Key Student Book With Answers. — 2nd Edition. — Cambridge University Press, 2013	12
Подготовка к зачету (1 семестр)	Разделы Free talk, Extra practice, Checkpoint Units 1-3, Checkpoint Units 4-6, Checkpoint Units 7-9, Checkpoint Units 10-12 в учебнике McCarthy, M. Touchstone. Student's Book Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016	12
Проектная работа	Базы данных: энциклопедии Britannica, Wikipedia, Wikibooks. Интернет источники: http://www.livescience.com/33749-top-10-inventions-changed-world.html , http://startupguide.com/world/the-40-greatest-innovations-of-all-time/ https://www.forbes.com/sites/russalanprince/2016/02/16/the-secret-to-significant-celebrity-success/#277e04217b0b https://interestingengineering.com/9-inventions-from-the-21st-century-that-are-still-shaping-our-world-today	15
Подготовка к экзамену (3 семестр)	Разделы Free talk, Extra practice, Checkpoint Units 1-3, Checkpoint Units 4-6, Checkpoint Units 7-9, Checkpoint Units 10-12 в учебнике McCarthy, M. Touchstone. Student's Book Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016	27
Онлайн задания (блоги, форумы) (1-3 семестры)	Раздел D в каждом уроке серии учебников McCarthy, M. Touchstone. Student's Book Текст Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016; McCarthy, M. Touchstone. Student's Book Текст Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016; McCarthy, M. Touchstone. Student's Book Текст Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015 https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate/?cc=ru&selLanguage=ru (Интернет-ресурс издательства Oxford University Press с	34

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Метод проектов	Практические занятия и семинары	Выполнение проектных семестровых заданий с использованием интернет ресурсов	15
Смешанное обучение	Практические занятия и семинары	Использование LMS Moodle для организации СРС Онлайн задания (блоги, форумы, голосовые сообщения). Имитация реального процесса письменной коммуникации на иностранном языке.	64

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения осуществляются в рамках реализации программы развития Южно-Уральского государственного университета 5-100, дорожная карта М 8.1.3. «Внедрить систему углубленной языковой подготовки в Бакалавриате».

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Уровень А1	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Зачет.	Лексико-грамматический тест 1, 2
Уровень А2	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Зачет.	Карточка с заданиями для зачёта 1, 2
Уровень В1	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Экзамен.	Задания разделов Speaking, Writing, Listening, Reading
Все разделы	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на	Контроль выполнения	Проектная работа "Семь чудес света"

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	самостоятельной работы	
Все разделы	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Текущий контроль	Контрольные точки 1-6
Все разделы	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Контрольная работа	Контрольная работа Written Quiz Контрольная работа Oral Quiz

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Зачет.	<p>Проводится на занятии в форме лексико-грамматического теста по пройденному материалу за семестр и индивидуальной беседы с преподавателем по пройденным темам. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 10-20 баллов – Освоение всех тем, вынесенных на зачет. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). В тесте допустил >10% ошибок. 0-9 баллов – Недостаточное освоение хотя бы одной темы, вынесенной на зачёт. Крайне ограниченный словарный запас, который не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание. В тесте допустил >30% ошибок</p> <p>Максимальное количество баллов – 20</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 % (10-20 баллов)</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 % (0 -9 баллов)</p>
Экзамен.	<p>Экзамен проводится по форматам международных экзаменов Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET), International English Language Testing System (pre-IELTS). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 18-20 баллов – устная часть экзамена (speaking): логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражение своего мнения, приведение примеров в подтверждение своего мнения, широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию; письменная часть экзамена: допущено >10% ошибок в тесте (reading,</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (18-20 баллов)</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (14-17 баллов)</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (9-13 баллов)</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по</p>

	<p>writing, listening) 14-17 баллов – устная часть экзамена (speaking): развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но нет своего мнения или нет доводов в его подтверждение; владение общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается; письменная часть экзамена: допущено >20% ошибок в тесте (reading, writing, listening) 9-13 баллов – устная часть экзамена (speaking): краткие ответы на вопросы экзаменатора, трудности при высказывании своего мнения, нет примеров в подтверждение своего мнения, относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, ошибки, мешающие коммуникации; письменная часть экзамена: допущено >30% ошибок в тесте (reading, writing, listening) ≤ 12 баллов – устная часть экзамена (speaking): неадекватные ответы, непонимание вопросов экзаменатора, ограниченный запас грамматических и лексических средств, большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации; письменная часть экзамена: допущено >40% ошибок в тесте (reading, writing, listening) Максимальное количество баллов – 20</p>	<p>дисциплине 0...59 % (≤ 12 баллов)</p>
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Устный опрос (Vocabulary Check). Проверка знания лексики трех юнитов, составляющая около 50 новых слов и выражений. Проводится индивидуально. Преподаватель спрашивает до 30 слов/фраз. Алгоритм опроса: преподаватель даёт дефиницию (словосочетание, предложение), студент - слово и пример или наоборот. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). 5 баллов студент получает если он демонстрирует владение не менее 85% новых лексических единиц; не испытывает трудностей с ответом; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленном следующим образом: Слово - Транскрипция - Перевод или дефиниция - Пример (контекстуальное использование) 4 балла студент получает, если он демонстрирует владение не менее 75% новых лексических единиц; допускает незначительные ошибки в произношении слов; не испытывает трудностей с ответом; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленный следующим образом: Слово - Перевод или дефиниция. 3 балла студент получает, если он демонстрирует владение не менее 60% новых лексических единиц; испытывает незначительные трудности с лексикой, иногда заменяет слова из словаря синонимами; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленный следующим образом: Слово - Перевод или дефиниция. 2 балла</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (5 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (4 балла) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (3 балла) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (0-2 балла)</p>

	<p>студент получает, если он демонстрирует владение не менее 45% новых лексических единиц; испытывает трудности с ответом; при наличии словаря (минимум по 15 новых для студента слов/фраз из каждого юнита), оформленный следующим образом: Слово - Перевод или дефиниция. 1 балл студент получает, если он демонстрирует владение не менее 30% новых лексических единиц; словарь не соответствует требованиям. Максимальный балл – 5</p>	
<p>Контроль выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Проектное задание (Project Work). Устная защита командной работы по выполнению учебного проекта. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 7-8 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме. Выполнен требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст; четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы. 5-6 баллов – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация). Объем презентации выполнен недостаточно. Используется избыточная информация. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст; в целом справился с ответами на вопросы аудитории. 3-4 балла – Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно). Требуемый объем презентации не выполнен или мало наглядного материала или практически все слайды перегружены информацией. Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался; ответил не на все вопросы или ответил не полностью. 1-2 балла – Текст работы не соответствует заявленной теме. Объем презентации не выполнен, однообразие наглядного материала или отсутствует, информация избыточна, либо чрезмерно скудна. Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа; не удалось ответить на большинство вопросов аудитории, ответы односложные и неполные. 0 баллов – работа не представлена к защите на занятии. Максимальное количество баллов – 8</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (7-8 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (5-6 баллов) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (3-4 баллов) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (≤ 2 баллов)</p>
<p>Текущий контроль</p>	<p>Текущий контроль представляет собой 6 контрольных точек. Каждая контрольная точка включает 3 аспекта:</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося</p>

	<p>1. выполнение домашнего задания в рабочей тетради (Workbook). При наличии выполненного задания в рабочей тетради студент получает 0,5 балла за занятие. Каждый юнит состоит из 4 уроков (Lesson A, B, C, D).</p> <p>2. работа на занятии. Студент получает 0,5 балла при условии активного участия в аудиторной учебной деятельности. В общем, выполненное домашнее задание и активная работа на занятии оценивается максимум в 1 балл за каждое занятие.</p> <p>3. выполнение письменного задания (Written Task): блога или форума. Данный вид работы сдается в режиме онлайн. Блог (форум) – это эссе объёмом 15-20 предложений, отражающее позицию автора по заданной проблеме.</p> <p>2 балла - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>Прокомментировано минимум 2 блога других студентов по данной теме.</p> <p>1 балл - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана; недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста. Нет комментариев к блогам других студентов.</p> <p>0 баллов - Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Нет комментариев к блогам других студентов.</p> <p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимальное количество баллов за контрольную точку - 6 баллов.</p>	<p>по дисциплине 85...100 % (6 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (5 балла) Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % (3-4 балла) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (0-2 балла)</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа проводится на аудиторном занятии. Студенту предлагается выполнить задания на проверку знания лексико-грамматического материала пройденных тем и коммуникативных стратегий.</p> <p>Контрольная работа состоит из двух частей (письменной и устной): лексико-грамматический тест (Written Quiz за 2 темы). Максимум – 2 балла. составление диалога (Oral Quiz за 2 темы). Максимум – 4 балла. Максимум баллов за контрольную работу - 6.</p> <p>6. При оценивании результатов мероприятия</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % (6 баллов) Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % (5 балла) Удовлетворительно: Величина рейтинга</p>

	<p>используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) 6 баллов студент получает, если он использовал новые стратегии и новые слова правильно; нет грамматических/лексических/фонетических ошибок или их количество незначительно, и они не мешают пониманию смысла высказывания; речь беглая, нет длинных пауз, допустил >10% ошибок в тесте 5 баллов студент получает, если он использовал новые стратегии и новые слова правильно или допустил 1-2 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических/лексических/фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз, допустил > 15% ошибок в тесте 4 балла студент получает, если он использовал новые стратегии и новые слова правильно или допустил 3-4 незначительных ошибки; студент допустил несколько грамматических/лексических/фонетических ошибок; речь студента достаточно беглая, есть несколько пауз, допустил > 20% ошибок в тесте 3 балла студент получает, если он редко или неуместно использовал новые стратегии и новые слова правильно или допустил 5-6 ошибок; студент допустил несколько грамматических/лексических/фонетических ошибок; речь студента размеренная, есть паузы, допустил > 25% ошибок в тесте 2 балла студент получает, если он использовал новые стратегии и новые слова в малом количестве, не всегда уместно или допустил значительные ошибки; студент допустил много грамматических/лексических/фонетических ошибок; речь студента медленная, с большим количеством пауз, допустил >30% ошибок в тесте 1 балла студент получает, если он не использовал в речи новые стратегии и новые слова или использовал большинство из них неверно, неуместно; в речи студента содержится много грубых грамматических/лексических/фонетических ошибок; студент долго думает прежде, чем дать ответ, и делает много пауз, допустил больше 40 % в тесте</p>	<p>обучающегося по дисциплине 60...74 % (3-4 балла) Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % (0-2 балла)</p>
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Зачет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Are you keen on sports? How do you keep fit? What should a person eat if he goes in for sports? Talk about your diet. 2. Speak about your family, describe members of your family, speak about their personalities. Say how you think families will change in the future. 3. Talk about different things you can do with money. Is it possible to live without money and change one's life completely? 4. Speak about your city, how long you have been living here. Compare travelling by various means of transport in your country. 5. What is a culture shock? Have you ever experiences it? Speak about mobile manners. 6. How important is appearance in your country? Do people in your country

	<p>judge by appearance?</p> <p>7. Speak about something you've tried to learn but weren't able to do? Why? Is 'Never give up' a motto of your life.</p> <p>8. Talk about school you used to attend. Is school these days easier or more difficult than it used to be?</p> <p>9. Describe an ideal home for you.</p> <p>10. Talk about a close friend of yours you used to have. Are you still friends? What is friendship for you? What do you think about the idea of 'editing friends'?</p> <p>11. Are you happy with your work life balance? What do you think about the idea of eating 'slow food' and living in a 'slow city'? Talk about your job. What is the right job for you? Would you like to change it or would you like to try something completely different?</p> <p>12. What is a man thing and a woman thing? Can man enjoy things that women do? Can women be fond of the things men are?</p> <p>13. Do you enjoy shopping? Have you ever complained in a shop or any other place?</p> <p>14. What kinds of films really move you? Describe a film you've watched recently or the one really love watching. What other TV programmes do you enjoy watching? How much TV do you watch a day?</p> <p>15. Talk about a person you admire, the one you consider a hero of our time.</p> <p>16. How lucky are you? Can a person make his own luck? How?</p> <p>17. Have you ever been a witness of a crime? Talk about some murder mysteries you know of.</p> <p>Лексико-грамматический тест 1.pdf; Зачетная карточка 1.pdf</p>
<p>Экзамен.</p>	<p>1. Are you on a diet? Could you talk about your diet?</p> <p>2. What kinds of diets do you know?</p> <p>3. Is it good or bad to be on a diet?</p> <p>4. Food: is it fuel or pleasure for you?</p> <p>5. What do you normally eat in a typical day?</p> <p>6. Do you ever cook?</p> <p>7. Do you ever eat "unhealthy" food? How do you feel about it?</p> <p>8. Are trying to cut down on anything at the moment?</p> <p>9. Are people's diets in your country getting better or worse?</p> <p>10. How often do you eat in restaurants?</p> <p>11. What do you usually have for breakfast?</p> <p>12. How often do you eat out a week?</p> <p>13. In which sports are there most cases of cheating?</p> <p>14. How do people cheat in these sports?</p> <p>15. Do you like sport?</p> <p>16. Have you ever won a cup or a trophy?</p> <p>17. Have you ever been injured doing sport?</p> <p>18. Do you prefer doing sport or being a spectator?</p> <p>19. Is there any sport you'd like to learn to play well?</p> <p>20. Could you describe a sporting event you have been to?</p> <p>21. Could you describe a member of your family and his/her personality?</p> <p>22. How do you think families will change in the future?</p> <p>23. What types of a family do you know?</p> <p>24. Does money always make people happy?</p> <p>25. Have you ever wasted money on something you've never used?</p> <p>26. Which is better: to be healthy or wealthy?</p> <p>27. Could you talk about different things you can do with money?</p> <p>28. When was the last time you travelled? Where did you go?</p> <p>29. Which of the three forms of transport do you prefer (by train, by plane, by car)? Why?</p> <p>30. Could you compare travelling by car, train, and plane in your country?</p>

	<p>31. What are manners? 32. What is it to have good or bad manners? 33. What is your idea of good manners? 34. Do you judge other people by their appearance? 35. How do you feel about being judged by your appearance? 36. How important is appearance in your country? 37. Do people in your country judge by appearance? 38. Could you talk about something you've tried to learn but weren't able to and why? 39. What kind of secondary school did you go to? 40. Did you like it? 41. Did you have to wear a uniform? 42. Which subjects were you good and bad at? 43. How much homework did you have? 44. If you could live in another period of time for its fashion, when would you choose and why? 45. If you could come back in another life, who (or what) would you like to be? 46. If you could change one part of your body what would it be? 47. If you won a "dream holiday" in a competition, where would you go to? 48. If you could choose your ideal job, what would you be? 49. Where do you live? 50. What do you like/dislike about the area you live in? 51. What do you like/dislike about the house/flat you live in? 52. What would you change? 53. Could you describe your close friend? 54. Have you ever tried to get in touch with an old friend? Did you succeed? 55. Are you happy with your work-life balance? 56. How much time do you have for yourself/to do exercise/to see friends? 57. Have you ever been to a spa or healthy farm? Did you enjoy it? 58. What do men or women usually talk about? 59. What kind of personality do you think you need to be a good political reporter/ lawyer/ architect...? 60. Could you talk about a member of your family's job and about the job you have or would like to have?</p> <p>Тест_PET_УровеньА2.pdf; Тест_IELTS_УровеньВ1.pdf; Тест_KET_УровеньА1.PDF</p>
Контроль выполнения самостоятельной работы	
Контроль выполнения самостоятельной работы	Проектная работа Семь чудес света.pdf
Текущий контроль	
Контрольная работа	Контрольная работа 1 Written Quiz.pdf; Контрольная работа 1 Oral Quiz.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. McCarthy, M. Touchstone. Student's Book [Текст] Level 1 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016

2. McCarthy, M. Touchstone. Student's Book [Текст] Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016
3. McCarthy, M. Touchstone. Student's Book [Текст] Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016
4. McCarthy, M. Touchstone. Workbook [Текст] Level 1 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
5. McCarthy, M. Touchstone. Workbook [Текст] Level 2 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014
6. McCarthy, M. Touchstone. Workbook [Текст] Level 3 М. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014

б) дополнительная литература:

1. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособие / Урал. гос. ун-т, Каф. Англ.яз.; ЮУрГУ. - Челябинск, Издательский Центр ЮУрГУ. - 2017. - 50 с. URL: https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD1&key=000514211?base=SUSU_METHOD1
2	Методические	Электронный	Английский язык [Текст] : метод. указания по технологии работы над н

пособия для преподавателя	каталог ЮУрГУ	Короткова, И. А. Колегова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ Центр ЮУрГУ, 2016. - 38 с. https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000556946?base=SUSU
---------------------------	---------------	--

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	464а (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер
Самостоятельная работа студента	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	457 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Практические занятия и семинары	444а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	457а (2)	проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор